## 

## C:\Users\Packardbell\AppData\Local\Microsoft\Windows Live Mail\WLMDSS.tmp\WLM3839.tmp\P1220877C.jpgMateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště,

***příspěvková organizace***

U Třicátku 314, 687 65 Strání, okres Uherské Hradiště,

IČ: 750 222 06, tel. 572 695 280

www. msstrani.cz, e-mail- [reditel@msstrani.cz](mailto:reditel@msstrani.cz)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ŠVP PV 3-letý**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA- ZÁKLAD ŽIVOTA**

Motto:

„***Důvěřuji ti a věřím, že dokážeš vše, co bude třeba. Budu šťastný, když dokážeš víc, než jsem dokázal já.“*** (E. Svobodová, H. Švejdová 2011)

Č. j.: 193/2020

Projednáno na pedagog. radě dne: 28.8.2020

**Obsah**

[1. Identifikační údaje o mateřské škole 3](#_Toc50013529)

[2. Obecná charakteristika školy 4](#_Toc50013531)

[2.1 ŠKOLA NABÍZÍ 5](#_Toc50013532)

[2.2 SPOLUPRACUJEMEME S ODBORNÍKY 5](#_Toc50013533)

[2.3 INFORMAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY 5](#_Toc50013534)

[3. Podmínky vzdělávání 7](#_Toc50013535)

[4. Organizace vzdělávání 13](#_Toc50013544)

[4.1 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ 13](#_Toc50013545)

[4. 2 ČINNOSTI DÍTĚTE, ORGANIZAČNÍ FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ 14](#_Toc50013546)

[*4.2.1 PREZENČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ* 15](#_Toc50013547)

[*4.2.2. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ* 17](#_Toc50013548)

[*4.2.3 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ* 17](#_Toc50013550)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 18](#_Toc50013552)

[5.1 PRÁCE S DĚTMI 2- 3 LETÝMI 18](#_Toc50013553)

[5.2 PRÁCE S DĚTMI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A S DĚTMI NADANÝMI 19](#_Toc50013554)

[5.3 STANOVENÉ KOMPETENCE 20](#_Toc50013555)

[6. Vzdělávací obsah 21](#_Toc50013556)

[6. 1. STANOVENÍ CÍLŮ, INTEGROVANÉ BLOKY 22](#_Toc50013557)

[6.2 PRAVIDELNĚ OPAKOVANÉ ČINNOSTI 54](#_Toc50013565)

[6. 3 NAŠE PRAVIDLA SOUŽITÍ 66](#_Toc50013566)

[7. Kritéria pro práci učitele 67](#_Toc50013567)

[8. Evaluace- EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠVP PV 68](#_Toc50013568)

[9. Použitá literatura 81](#_Toc50013569)

# Identifikační údaje o mateřské škole

## C:\Users\Packardbell\AppData\Local\Microsoft\Windows Live Mail\WLMDSS.tmp\WLM3839.tmp\P1220877C.jpgMateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště,

***příspěvková organizace***

U Třicátku 314, 687 65 Strání, okres Uherské Hradiště,

IČ: 750 222 06, tel. 572 695 280

www. msstrani.cz, e-mail- [reditel@msstrani.cz](mailto:reditel@msstrani.cz)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ředitel školy: Mgr. Jana Bruštíková

Pracoviště: MŠ Strání U Třicátku 314

tel. 572 695 280

[reditel@msstrani.cz](mailto:reditel@msstrani.cz)

GPS                                48.9002614N, 17.7078

IDDS                      v27mby5

Odloučené pracoviště : MŠ Strání- Květná, Lůčky 920 –

tel: 572 695 391

[mskvetna@msstrani.cz](mailto:mskvetna@msstrani.cz)

**GPS** 48.8813794N, 17.7239853E

Zástupce ředitele: Jarmila Straňáková

Součástí MŠ: školní jídelna při MŠ Strání, [jidelna@msstrani.cz](mailto:JIDELNA@MSSTRANI.CZ)

školní výdejna při MŠ Strání- Květná

Zřizovatel: Obec Strání, Na kopci 321, 687 65 Strání

tel: 572 695 210, e –mail: obec@strani.cz

Vypracovala: Mgr. Jana Bruštíková

Název programu**:** Mateřská škola – základ života

Platnost: od 1. 9. 2020

# Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace leží na Slovácku, na pomezí moravsko-slovenských hranic, v údolí obklopeném krásnou krajinou, pohořím Bílé Karpaty a horou Velká Javořina.

Mateřská škola ve Strání, která od roku 1910 byla školou základní a od roku 1976 je školou mateřskou, se nachází v centru naší obce Strání. Zde je také ředitelství organizace. Do školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do z pravidla 6 let a jsou umístěny do tří, většinou homogenních, tříd s kapacitou 74 míst. Do MŠ jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Budova školy je po celkové rekonstrukci.

Třídy jsou vybaveny novým dětským nábytkem a poskytují dětem širokou nabídku možností seberealizace a uspokojení jejich dětských potřeb. Součástí školy je vybudovaná přírodní zahrada. Mateřská škola má svoji školní jídelnu, která je před rekonstrukcí. Jídelní lístek je pro děti sestavován vždy podle požadavků spotřebního koše, jídla jsou připravovaná s láskou a dětem chutnají. Doménou Mateřské školy Strání je folklor, který je zde rozvíjen v kroužku Straňánek.

Nedílnou součástí školy je také detašované pracoviště Mateřská škola Strání- Květná, která je typizovanou školou z roku 1979. Mateřská škola prošla celkovou rekonstrukcí v letošním roce 2020. V MŠ ve Květné jsou dvě heterogenní třídy pro děti ve věku od 2 do z pravidla 6 let, s kapacitou 46 míst. Také zde jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy jsou nově vybaveny nábytkem podle nových trendů. Školu obklopuje prostorná přírodní zahrada, která se postupně obnovuje. Ve Květné je nová výdejna. Strava je dětem dovážena ze školní jídelny ve Strání. V těsné blízkosti mateřské školy je les, který nabízí možnosti, jak rozvíjet dětské poznání. Proto je také naše škola zařazena do sítě škol Mrkvička s environmentální tématikou.

Na Východním Slovácku vycházíme z odkazů našich předků, pokračujeme v jejich šlépějích, předáváme poznatky o našich tradicích a zvycích. Naše vesnice Strání má bohaté folklórní tradice, je známa především tradičním Festivalem masopustních tradic, pořádá každoroční Podjavorinské setkávání Čechů a Slováků na Javořině a festival dechových hudeb Pod Javorinů…

**Každá z obou škol má své specifické podmínky a nabízí nám dva základní kameny k naší tvořivé** pedagogické práci – *lásku k přírodě a lásku k tradicím- folklóru, k našim předkům*.

## 2.1 ŠKOLA NABÍZÍ:

* adaptační program pro nové děti
* aktivní spolupráci s rodiči, tvoření
* spolupráci s organizacemi
* spolupráci s institucemi v obci
* spolupráci s přeshraniční MŠ Moravské Lieskové
* předplavecký výcvik, výlety do divadla
* nadstandartní činnost: - logopedická péče
* grafomotorické cvičení pro předškoláky
* folklorní soubor Straňánek, taneční soubor Květňánek

## 2.2 SPOLUPRACUJEMEME S ODBORNÍKY:

* z Pedagogicko-psychologické poradny **–** Předbranská, Uh. Brod
* z SPC Brno
* z SPC Zlín – Lazy, Středová,
* SPC Valašské Meziříčí
* s dětským lékařem
* s rodiči
* se ZŠ a ZUŠ ve Strání.

## 2.3 INFORMAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY:

**Je využíván pro:**

* vnitřní potřebu školy
* pro orgány státní správy a samosprávy
* pro potřebu uplatnění zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

**Potřebné informace nalezneme:**

-Webové stránky [www.msstrani.cz](http://www.msstrani.cz), www.strani.cz

-Schůzky s rodiči, nástěnky, zpravodaj

-Rozhodnutí o zařazení do sítě škol-školský rejstřík, Zřizovací listina a Dodatek č.1 ke

Zřizovací listině

-Rozhodnutí o přijetí dítěte

-Evidenční list dítěte

-ŠVP PV

-Přehled vzdělávání -v TK

-Docházka do MŠ

-Pedagogická diagnostika- záznamy

-Školní řád

-Záznamy z pedagogických rad a provozních porad

-Kniha úrazů

-Hospodářská dokumentace a evidence majetku

-Personální dokumentace

-Rozvrh pracovní doby zaměstnanců, docházka, EPD

-Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a hospitacích

-Hodnocení školy

# Podmínky vzdělávání

***Věcné a materiální podmínky***

Obě mateřské školy mají dostatečně velké prostory pro různé skupinové nebo individuální aktivity. Budovy škol jsou po celkové rekonstrukci, obě vybavené novým nábytkem, sociálním zařízením.

Abychom vytvořili útulné prostředí blízké dětem i rodičům, interiér školy vyzdobujeme prácemi dětí. Novým dětem se snažíme zlepšit podmínky k adaptaci na nové prostředí i tím, že umožníme rodičům před nástupem nebo v prvních dnech docházky do MŠ pobýt s dítětem ráno ve třídě atd. Rodiče mohou s dětmi navštěvovat klub Mrňousci, který je v MŠ pro tyto účely zřízen.

Pro 2-3 leté děti průběžně pořizujeme dostatečné množství didaktických pomůcek a hraček, popřípadě doplníme nábytek. Do MŠ jsou přijímány děti, které převážně zvládají základní hygienické návyky. Sociální zařízení je vybaveno nočníky, které jsou pravidelně desinfikovány a udržovány v čistotě. Počet sociálních zařízení je v souladu s požadavky KHS.

Pro děti s podpůrnými opatřeními (PO) postupně zakupujeme pomůcky podle aktuálních potřeb daného dítěte a doporučení odborníků. Dbáme na to, aby děti s PO měly dostatek prostoru a klidu s respektováním tempa a schopností.

Dětem nadaným pro rozvíjení jejich potenciálu budou poskytnuty pomůcky a aktivity dle ind. potřeb, dostatek prostoru a času k aktivitám.

***Životospráva***

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava, je podávána v pravidelných časových intervalech, je zaveden pitný režim. Děti do jídla nenutíme, chceme je vést k zodpovědnosti při volbě množství pokrmu. Chceme vytvořit klima zdravého životního stylu. Děti mají pravidelný režim nejen na stravování. Společně stolujeme, nejen z bezpečnostních důvodů, ale abychom vedly děti ke kultuře společného stravování. Režim dne je flexibilní. Děti mají dostatek pohybu venku a je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Děti 2- leté se stravují společně s dětmi 3- letými z jedné třídy. Postupně budou vytvářeny a upevňovány stravovací návyky za pomoci učitelky a chůvy. Učitelky flexibilně reagují na individuální dovednosti, možnosti a potřeby dětí během dne (při pobytu venku, odpočinku, při aktivitách).

Děti s PO prostřednictvím asistenta pedagoga se budou rozvíjet a naplňovat své potřeby, dovednosti, schopnosti, návyky.

Během infekčních onemocnění nebo hygienických opatření jsou nejmladším dětem pokrmy a pitný režim podávány dospělou osobou, starší děti mají pokrmy, příbory připravené na stolech a tam se obslouží samy. Každé má svůj hrníček. Děti stolují v jídelně, stoly jsou rozmístěny podle možností prostoru, jednotlivé třídy se střídají. Je přísně dodržována hygiena mytí rukou.

***Psychosociální podmínky***

Snažíme se vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se cítí dobře nejen děti, ale i rodiče. Učitelky přistupují ke všem dětem vstřícně, respektují jejich potřeby a pomáhají v jejich naplňování. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Žádné dítě není protěžováno, pozornost věnujeme prevenci šikany, budeme s dětmi komunikovat a pozorovat, jak řeší problémy. Dětem nabízíme různorodé aktivity, založené na spoluúčasti, komunikaci a rozhodování dítěte. Spolu s dětmi vytváříme pravidla soužití, která jsou pro děti nakreslena do piktogramů a pro dospělé jsou v textové podobě. Děti jsou našimi partnery. Poskytujeme dostatek příležitostí a bohatou nabídku aktivit k poznávacím činnostem, založených na vlastní zkušenosti. Dbáme na bezpečí každého dítěte, respektujeme jeho potřebu soukromí. Prevencí předcházíme úrazům.

Učitelky a chůva pomáhají dětem svým vstřícným a laskavým přístupem adaptovat se na nové prostředí a reagují na přání a potřeby dětí, dávají jim srozumitelné jednoduché a přiměřené pokyny, děti nejsou přetěžovány a zbytečně stresovány.

Profesní pedagogický přístup učitelky a asistenta pomůže u dětí s PO vytvořit prostředí bezpečí a jistoty. Prostřednictvím vhodné a zajímavé vzdělávací nabídky chceme rozvíjet aktivní účast dítěte na rozhodování o svých potřebách a činnostech.

U dětí nadaných chceme využít jejich potenciálu k rozvíjení vzájemných vztahů mezi všemi dětmi za předpokladu, že nadané děti nebudou upřednostňovány nad ostatní.

***Organizace režimu dne***

Máme zavedený denní řád, který je flexibilní podle aktuálních situací. Děti mají dostatek prostoru ke hře, k vzdělávání, k pobytu venku. Chodí na procházky, dodržují bezpečnostní opatření, používají reflexní vesty, během dne mají dostatek pohybu.

Dětem, které nemají větší potřebu spánku, nabízíme klidový program, zařazujeme činnosti jako tvoření, grafomotoriku, hudební aktivity, logopedické aktivity, nebo volné hry. Respektujeme soukromí dítěte a každé dítě má možnost uchýlit se do klidového koutu nebo neúčastnit se činností.

Při organizačních změnách, režimových momentech je dětem 2- letým věnována zvýšená péče chůvy, dětem s PO se plně věnují asistentky pedagoga. Jsou respektovány věkové zvláštnosti a specifické potřeby dětí.

***Řízení školy***

Obě MŠ jsou jedním právnickým subjektem, za který plně zodpovídá ředitelka. MŠ Strání-Květná je odloučeným pracovištěm Mateřské školy Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace, proto zde ředitelka jmenovala zástupce ředitele, který zabezpečuje provoz v MŠ Strání- Květné. Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní dobu, pracovní náplň, která umožňuje naplnit poslání mateřské školy a realizovat stanovenou strategii školy. Každý dodržuje stanovené kompetence. Ředitelka posuzuje objektivně práci svých zaměstnanců. Základem práce učitelek je vzájemná komunikace a týmová práce.

Učitelky spolupracují na vytváření daných projektů. Názory rodičů jsou pro nás inspirací i zpětnou vazbou naší práce. Škola má funkční informační systém. Veškeré aktivity a výstupy prezentujeme na webu nebo nástěnkách školy, popřípadě uplatníme výrobky dětí jako dárky.

***Personální a pedagogické zajištění***

Všechny učitelky MŠ jsou kvalifikované. Pracovníci mateřské školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem podle vytvořeného etického kodexu. Neustále se vzdělávají. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla poskytována dětem optimální pedagogická péče. Z důvodů snížení hodin přímé práce ředitelky a zástupkyně ředitelky není možné zabezpečit každodenní překrývání s druhou učitelkou, podle ustanovení školského zákona.

Ke zkvalitnění a zefektivnění práce učitelky s 2- letými dětmi je využívána na pracovišti ve Květné chůva (od 1.9.2020 chůva ze Šablon II. a od 1.10.2020 ze Šablon III.). Je plně kvalifikovaná dle požadavků MŠMT.

Učitelkám s dětmi s PO pomáhají asistentky pedagoga, které absolvovaly potřebný kurz a také učitelka, která absolvovala studium pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci dalšího studia. Personální zajištění každé MŠ bude z důvodu změny učitelek uvedeno v každém ročním ŠVP PV.

***Spoluúčast rodičů***

Spolupracujeme s rodiči, mají možnost vyjádřit se, podílet se na tvorbě ŠVP PV, na dění a životě školy. Spolupráce funguje na základě partnerství. Své aktivity přizpůsobujeme aktuálnímu dění v obci, námětům od rodičů a stavu v MŠ. Rodiče také pomáhají při organizaci výletů, plavání, atd. Využíváme také nabídek na besedy, exkurze. Paní učitelky připravují společné akce pro děti a jejich rodiče v MŠ i mimo ni, viz. roční ŠVP PV. Snažíme se, aby vztahy mezi rodiči a učitelkami byly vstřícné a otevřené.

Rodičům budou rozdávány dotazníky v období 1x za tři roky, po ukončení ŠVP PV, kde mohou vyjádřit své postřehy o MŠ, názory i další inspirace. Bude vytvořen nový systém dotazníkového šetření pro rodiče s využitím digitálních technologií /pro nestandartní situace/.

***Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí***

* Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
* Z bezpečnostních důvodů a pěstování zdvořilostních návyků vedeme děti k osobnímu kontaktu s učitelkou při příchodu a odchodu z MŠ - podání rukou, oční kontakt / při infekčních onemocněních jen oční kontakt/.
* Při hře dětí ve třídě je učitelka pozorovatelem, motivuje děti ke klidné hře, předchází konfliktům.
* Dítě si může z adaptačních důvodů přinést z domu vlastní hračku, ale na vlastní odpovědnost. Rodiče byli na začátku školního roku vyzváni, aby dětem dávali hračky bezpečné a vhodné. Za poškození MŠ nezodpovídá.
* Učitelka odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí.
* Při vycházkách se děti učí chodit ve dvojici a v zástupu, seznamují se s pravidly BESIPU. Učitelka zajišťuje jejich bezpečnou chůzi po chodníku, přes vozovku atd. K tomu používá reflexní vesty pro děti a terčík.
* Při vyšším počtu dětí nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí určuje ředitelka nebo zástupce ředitele další pedagogickou pracovnici nebo jinou zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí.
* Při výletech, plavání je zajištěn dostatečný počet pedagogů a dospělých osob, aby nedošlo k úrazu.
* Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.
* Budovy MŠ jsou k zajištění bezpečnosti dětí uzamčeny.

Přístup rodičům je umožněn bezpečnostním systémem od 6.30 do 8.30, na oběd od 12.00-12.30 a od 14.30- 16.00. Kdokoliv přijde do MŠ v jiném čase, musí použít zvonku a vyčkat příchodu personálu.

***Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP***

Děti se SVP jsou do MŠ přijímány většinou s doporučením PPP nebo SPC. Všechny děti na základě souhlasu rodičů učitelka nadále diagnostikuje a s nimi podle vyhodnocení pracuje. Při práci vychází z:

* Doporučení PPP, odborného lékaře, SPC
* IVP
* Pedagogické diagnostiky- až 3x ročně (zač. roku, pololetí, konec roku).
* Vlastního pozorování.
* PO, závěrů z vyhodnocení (pololetně).

## Při práci s dětmi se SVP vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných:

Dětem jsou na základě doporučení zakoupeny vhodné pomůcky, nábytek, případně zajištěn dostatečný prostor pro vzdělávání. Pokud PO vyžadují, mají děti zajištěny asistentku pedagoga nebo speciální pedagogickou péči, která je poskytována sjednaným odborníkem v MŠ. Děti nejsou vyčleňovány z kolektivu, ale respektujeme jejich potřeby a možnosti.

Děti se vzdělávají v menším kolektivu, který je ponížen o daný počet dětí podle postižení dítěte se SVP.

***Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných***

Nadanému dítěti diagnostikovanému ŠPZ jsou nabízeny náročnější aktivity, případně zakoupeny vhodné pomůcky podle doporučení. Dítě není oddělováno od ostatních.

***Podmínky pro vzdělávání dětí o 2 do 3 let***

V každé MŠ jsou zakoupeny pomůcky pro tyto děti, je zde vhodný nábytek. K upevňování hygienických návyků byly pořízeny nočníky, dětem se ve Květné věnuje chůva, zde je více dvouletých dětí. Dětem je pomáháno při stolování, hygieně, oblékání 2-letých dětí. Nejsou nuceni se účastnit aktivit, v tom čase se jim může věnovat chůva.

## Prevence před šikanou

Učitelky vyhodnotí situaci, kde se vyskytl problém a zvolí způsob řešení, o více konfliktních situacích budou informovat ředitelku.

Postup při zjištění problému:

* pozorování jednání dětí učitelkou, jejich reakcí a vyhodnocování
* práce se skupinou s využitím situačního učení
* rozhovor učitelky s dítětem agresorem a společné hledání nápravy
* rozhovor učitelky se zákonnými zástupci agresora v kanceláři školy za přítomnosti další dospělé osoby.

# Organizace vzdělávání

Provoz Mateřské školy Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace, je hrazen z příspěvků obce, rodiče hradí příspěvek za předškolní vzdělávání podle vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Kapacita MŠ Strání je 74 dětí, které jsou zpravidla rozděleny podle věku do tříd:

Třída ……………. děti ve věku 2-3let

Třída ……………. děti ve věku 3-5let

Třída ……………. děti ve věku 5-7let

Kapacita MŠ Strání- Květná je 46 dětí

Třída ……………..děti ve věku 2-3let

Třída ……………. děti ve věku 4-7let.

Děti jsou rozdělovány do tříd podle data narození. Pokud to situace umožňuje jsou třídy homogenní. Většinou jsou rozděleny podle kapacity dané třídy, často souběžně dochází do třídy dětí 2 věkových skupin. V případě, potřeby (dítěte se SVP) jsou děti rozděleny do tříd jiným vhodným způsobem, po domluvě s poradenským zařízením.

***Překrývání učitelek:***

Učitelky se překrývají v době pobytu venku, režimových momentů, oběda dětí, ukládání dětí na lehátka, popřípadě realizují klidové aktivity s dětmi. Není možné zajistit podle zákona překrývání ředitele s učitelkou a zástupce ředitele s učitelkou, v těchto třídách je využívána pomoc asistenta pedagoga nebo uzpůsoben počet dětí ve třídě.

## 4.1 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. O termínu přijímání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, zpravodaje, hlášení či nástěnek v MŠ (probíhá v měsíci květnu). O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů podle daných kritérií a kapacity školy. O svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce na webových stránkách a na viditelném místě u vstupu do budovy MŠ.

Kritéria pro zápis do MŠ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní kritéria** | **Počet bodů** |
| 1. Dítě, které dosáhne věku 5 let k 31. 8. 2020 | 6 |
| 2. Dítě, které dosáhne věku 4 let k 31. 8.2020 | 4 |
| 3. Dítě, které dosáhne věku 3 let k 31. 8. 2020 | 3 |
| 4. Dítě, které dosáhne věku 2 let k 31. 8. 2020 | 0 |
| 5. Trvalý pobyt ve spádovém obvodu MŠ | 1 |

**Do přijímacího řízení budou zařazeny jen žádosti dětí, které dovrší k 31. 8. minimálně věku 2 let.**

Každému dítěti budou přiděleny body za splněná kritéria.

Podle počtu bodů bude stanoveno pořadí žadatelů. Žadateĺé se stejným počtem bodů budou řazeni podle data narození (od nejstaršího po nejmladší).

Je možné přijmout i dítě 2- leté, za předpokladu, že v MŠ je volné místo. Při přijímání těchto dětí platí stejné pravidlo jako pravidlo uvedené výše.

Do MŠ může být přijato dítě i během roku, pokud to umožňuje kapacita školy.

## 4. 2 ČINNOSTI DÍTĚTE, ORGANIZAČNÍ FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Všechny činnosti musí být vyvážené a přiměřené věku dětí. Aby vzdělávání bylo pro děti zajímavé, poutavé a přínosné, budeme ho uskutečňovat pomocí různých organizačních forem, např. **integrovaného, projektového a kooperativního vyučování**. Budeme využívat k rozvoji osobnosti dítěte **učení hrou**, ale využijeme i **skupinových organizačních forem.** Vše založíme na prožitku dítěte. Využijeme nejen klasických vyučovacích metod, ale i dalších vzdělávacích metod z **hlediska logických operací aj.** Součástí budou i **metody situačního učení,** aktivizující jako diskuzní, situační, demonstrační, experimenty…,. **metody** **spontánního sociálního učení atd.,** Při volbě metod využijeme platných metodik pro předškolní vzdělávání.

V naší škole vzděláváme děti během celého dne, v jednotlivých součástech režimu dne, který je flexibilní a umožňuje se přizpůsobit aktuálním situacím, při dodržení vyváženosti řízených a volních činností:

### ***4.2.1 PREZENČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:***

**Hry a spontánní činnosti**-

MŠ poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru i spontánní činnosti, od doby scházení dětí v MŠ, s možností až do doby PoV, dále v případě nepříznivého počasí a v době rozcházení dětí domů.

**Sebeobsluha a hygienické návyky-**

Děti samostatně provádějí své hygienické potřeby. Pokud potřebují pomoc, je jim poskytnuta učitelkou. Při provádění hygienických návyků dodržují postup, stanovená pravidla, pro zajištění bezpečnosti. Dětem 2- letým pomáhá chůva a vede k vypěstování návyků spolu s učitelkou.

**Tělovýchovné činnosti –**

Denně jsou zařazovány pohybové aktivity během všech činností nebo tělovýchovná jednotka. Jsou přiměřené věku dětí a jsou při nich dodržovány hygienické normy. Jsou vytvářeny základy zdravého životního stylu za dodržení hygienických požadavků: větrání, přiměřené oblečení.

**Plavání-**

Pro všechny nejstarší děti /děti 5-6 leté/, které se v MŠ vzdělávají, nabízíme kurz předplavecké výuky ve spolupráci s Plaveckou školou Uherské Hradiště, pracovištěm Uherský Brod. Přihlášené děti absolvují tuto výuku spolu s kmenovými paní učitelkami, při úzké spolupráci s rodiči. Plavání se realizuje během pololetí, 10 lekcí. Mzdy učitelek plavecké školy jsou hrazeny z prostředků školy, rodiče si dopravu a ostatní náklady plavecké školy financují sami. V případě nižšího počtu 5-6 letých dětí, budou plavat všechny děti ze tříd Berušky a Mravenečci. Ředitelka školy zabezpečí organizaci a proškolení BOZ. Rodiče jsou seznámeni a tuto nabídku schvalují na první třídní schůzce v září.

**Didakticky zacílené činnosti**-

Řízená činnost obvykle probíhá v době od ranních her do pobytu venku nebo v době klidových činností po odpočinku. K ní si učitelka předem promýšlí klíčové kompetence, ke kterým chce dítě směřovat, stanovuje vzdělávací cíle, a spolu s dětmi plánuje obsah. K tomu využívá všech vzdělávacích organizačních forem, metod a prostředků. Pracuje podle ŠVP PV.

Zařazujeme také dramatizaci, besedy, exkurze aj.

**Pobyt venku-**

Probíhá na zahradě nebo formou vycházky. Vždy je důležité zajistit bezpečnost. Na vycházku jsou používány reflexní vesty a učitelka využívá terčík. Jsou dodržovány stanovené počty dětí na učitelku. Při pobytu venku mají děti prostor nejen k poznávacím řízeným činnostem zaměřeným na ekologii, ale i volným hrám a pohybovým aktivitám. Hlavním smyslem PoV je dostatečný pobyt a pohyb na čerstvém vzduchu.

**Společné stolování-**

Učíme se kulturnímu stolování. Děti v MŠ ve Strání přicházejí do jídelny postupně v časových intervalech tak, aby v jídelně byly vždy maximálně dvě třídy, které jsou od sebe dostatečně odděleny paravanem. Ranní i odpolední svačinu mají 4- 5leté děti ve své třídě v přízemí. V MŠ Květná děti svačí ve svých třídách. Obědvají společně v 1 třídě, počty dětí zde jsou nižší.

Děti používají příbor podle svých schopností a zájmu, samy se obsluhují, uklízí po sobě. V případě nehody-rozlití si po sobě utřou stůl. V době infekčních nemocí mají příbory, pokrmy připravené na stole, uklízí po obě.

**Odpolední klidové činnosti-**

Dětem je nabízena klidová činnost, pokud si dítě odpočine a neusne (mimo nejmladší děti). V této době děti provádí např. grafomotorické cvičení, tvoří nebo jen si volně hrají.

**Individuální práce-**

Starší děti mají připraveny na týden úkoly (vzdělávání podle Daltonského plánu), dostupné na viditelném místě. V pátek probíhá vyhodnocení splnění učitelkou, rodiči. Dětem je věnována individuální péče v oblasti logopedické, motorické a výtvarného tvoření. Učitelka bude dítěti nejen partnerem, ale i pozorovatelem a jeho schopnosti zapisuje do Pedagogické diagnostiky dítěte, aby mohla kladně rozvíjet jeho silné a posilovat jeho slabé stránky.

**Rituály**

Společně s dětmi jsme si vytvořili a s novými dětmi si vytvoříme rituály. Děti si jimi připomínají pravidla. Jedná se o rituály k úklidovým činnostem. Dítě si na základě písničky uvědomí, že se blíží změna činností a je třeba uklízet hračky a pomůcky, které již nepotřebuje. Nebo se písničkou svolávají, pozdraví se v komunitním kruhu.Při aktivitách a činnostech se řídíme provozním řádem školy /viz směrnice č. 5. PROVOZNÍ ŘÁD/.

### ***4.2.2. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

Pokud situace nedovoluje dítěti ve věku 5- 6 let navštěvovat prezenční vzdělávání z důvodu hygienických opatření nebo infekčních nemocí více než poloviny dětí, bude dítěti poskytováno vzdělávání distančně. Na webových stránkách nebo ve vestibulu školy bude 1x týdně poskytován materiál, pracovní listy pro děti s manuálem pro rodiče ke vzdělávání doma. Zpětnou vazbou bude emailová komunikace s rodiči. Výsledky práce budou reflektovat zasláním na emailovou adresu školy nebo osobně nebo telefonicky, pokud dítě úkol nezvládne, učitelka mu připraví další k procvičení. Pokud bude zjištěna možnost vzdělávání přes PC u většiny dětí, bude určena učitelka a doba, kdy se dítě bude vzdělávat. Obsah vzdělávání bude vycházet z TVP dané třídy.

### Pro neúčast dítěte na distančním vzdělávání platí povinnosti omlouvání uvedené ve školním řádě.

### ***4.2.3 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

### Podle novely školského zákona mohou rodiče požádat o individuální vzdělávání pro dítě. Tuto změnu musí nahlásit ředitelce školy 3 měsíce před zahájením školního roku, tj. do 31.5.

Rodičům je doporučen RVP PV a umožněn náhled do ŠVP PV mateřské školy. Ředitelka stanoví písemně termín (3. čtvrtek v listopadu), kdy zákonný zástupce přijde s dítětem k přezkoušení.

Pokud nebudou výsledky dítěte přiměřené, může od následujícího dne ředitelka tento způsob vzdělávání zrušit.

# Charakteristika vzdělávacího programu

Vizí naší mateřské školy je dobře fungující a kvalitní veřejná mateřská škola, využívající aktivní kooperace dětí, zaměstnanců, rodičů, zřizovatele, organizací s jejich odborníky. Náš nový tříletý ŠVP PV s názvem Mateřská škola – základ života vychází z analýzy a evaluace TVP a ŠVP PV, která je přílohou, ale také z nových zkušeností učitelek, rodičů.

Cílem proto bude více zapojit do naší práce samotné děti při plánování aktivit, i jejich rodiče, se kterými je budeme společně vzdělávat. Jejich pomoc, nápady i podpora bude přínosem pro edukační činnost s dětmi a dalším podnětem ke vzdělávání učitelů.

Smyslem naší práce je vzdělávané dítě, které má uspokojeny všechny potřeby člověka a spokojený rodič, který nám pomůže spolu se zaměstnanci vytvořit pozitivní klima školy.

Práce učitelek s dětmi staví zejména na prožitkovém učení, na spontánní hře, vychází ze situačního učení a získávání nových zkušeností dětí, vlastní činností.

Mateřská škola je personálně i materiálně přizpůsobena i pro práci s dětmi dvouletými, využíváme chůvu, do mateřské školy jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem se věnují asistentky pedagoga. Snažíme se všem dětem vytvořit optimální podmínky k jejich rozvoji a vzdělávání, pokud to možnosti školy dovolí.

## 5.1 PRÁCE S DĚTMI 2- 3 LETÝMI

Do MŠ jsou přijímány děti od 2 let věku, při splnění kritérií (viz směrnice č. 27. Přijímání žádostí do MŠ a směrnice č. 21. Kritéria pro přijímání dětí k PV). Při práci s dětmi vycházíme z vývojové psychologie a psychomotorického vývoje dítěte. Ze začátku jde zejména o adaptaci na nové prostředí, kolektiv. Až po projevení zájmu dítěte, učitelka začne dítěti nabízet vzdělávací aktivity. Dítě nenutíme k činnostem nebo aktivitám, necháme mu možnost pozorování a pozvolného začleňování a zapojování. Při zájmu dítěte nabídneme hru nebo hračku, přiměřenou věku. Paní učitelky se studiem odborné literatury neustále vzdělávají. V MŠ Květná pracuje s 2- letými dětmi chůva. Hlavní metodou, kterou využíváme je hra, situační učení, prožitkové učení. Demonstrační metodou si děti osvojují základní společenské a hygienické návyky. Děti seznamujeme s prvními pravidly soužití – č. 1. Každá věc má své místo a č. 2. Před jídlem a po jídle si myji ruce., č. 3. Máme se rádi.

## 5.2 PRÁCE S DĚTMI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A S DĚTMI NADANÝMI

**Systém péče o děti s podpůrnými opatřeními**

1. stupeň:

Učitelka při zjištění problému u dítěte vypracuje plán pedagogické podpory na 3 měsíce a postupně jej realizuje, na konci období plán vyhodnocuje, pokud nedojde ke zlepšení situace, prostřednictvím ředitelky kontaktuje odborné poradenské zařízení- PPP, SPC.

2.- 5. stupeň:

Na základě doporučení odborníků se realizuje podpůrné opatření, učitelka vypracuje IVP, vychází z doporučení ŠPZ, škola zajistí pomůcky. Při 3. a 4. stupni škola využívá služeb asistenta pedagoga, který se denně věnuje dítěti. Při práci s dítětem plní asistent úkoly dané učitelkou ve třídě, každý týden hodnotí dosažené cíle, pololetně vypracovává hodnocení pro SPC.

Dítěti bude podle doporučení SPC věnována individuální péče učitelky i mimo hlavní vzdělávací činnost. O pokrocích dítěte bude vedena dokumentace a pololetně bude práce vyhodnocována.

Za realizaci podpůrných opatření bude zodpovědná ředitelka a zástupce ředitele.PO se pravidelně min. 1-2 x ročně vyhodnocuje a konzultuje s ŠPZ.

**Práce s dětmi nadanými**

Na základě doporučení PPP budeme rozvíjet nadání dítěte s využitím naší nabídky nadstandartních aktivit. Cílem bude rozvíjet nadání a vlohy, podporovat méně rozvinuté oblasti osobnosti dítěte. Využijeme spolupráce se ZŠ k efektivnějšímu rozvoji potenciálu dítěte ve spolupráci s rodiči.

## 5.3 STANOVENÉ KOMPETENCE

**Naše mateřská škola chce dítě směřovat k těmto kompetencím:**

* Dokáže ovládat své chování a jednání. Dokáže se naučit mít rádo ostatní, bude tolerantní a začlení se do skupiny, kde nalezne pocit bezpečí a jistoty při dodržování stanovených pravidel.
* Dokáže být vnímavé ke svému okolí, Dokáže se naučit vážit si všeho, čím nás příroda obdarovala a dokáže se jednoduchými pracovními dovednostmi zapojit k udržování zahrady MŠ.
* Dokáže využívat nových zkušeností a sdílet je s ostatními. Při jejich získávání dokáže využívat pomůcek, knih, PC…, ale také spolupráce a komunikace.
* Dokážebýt zodpovědné nejen vůči sobě, ale i vůči svému okolí.

Zaměření ŠVP PV je nabídkou pro učitele a zaměstnance k dalšímu vzdělávání v oblasti komunikace, matematické, přírodovědné, digitální, čtenářské gramotnosti. Bude navázána spolupráce s UTB ve Zlíně, nové poznatky budeme uplatňovat v praxi.

Jsme součástí obce, součástí společenství lidí, kterým na sobě záleží. Chceme, aby i spoluobčané naší vesnice věděli, že nám nejsou lhostejní**.** Proto budeme prostřednictvím společných projektů spolupráci rozvíjet, komunikovat se všemi zainteresovanými partnery.

# 6. Vzdělávací obsah

Zpracování ŠVP PV vychází z aktuálních podmínek, které škola má. Obsah je zpracován v souladu a podle požadavků RVP PV. ŠVP PV nabízí rodičům otevřený partnerský přístup, bude i nadále využívat dobré spolupráce s organizacemi v obci. Nové podněty budou zapracovány do ročního ŠVP PV. Nové zaměření ŠVP PV je podnětem a motivací ke vzdělávání učitelek. Program zahrnuje organizaci vzdělávání a nově distanční vzdělávání pro předškolní děti.

ŠVP je tříletý, nabízí 12 integrovaných bloků, jejichž téma vychází ze života dítěte a jsou důležité pro jeho vzdělávání. Každý blok bude podrobně rozpracován v TVP jako projekt, při respektování věkových zvláštností dětí dané třídy. Učitelky si pro jeden školní rok zvolí čtyři IB, budou při tvorbě a realizaci spolupracovat, komunikovat, vyhledávat nové informace, sdílet je s ostatními a využívat nové metody práce. Budeme využívat veškeré poznatky z DVPP a z prostudované literatury.

Roční program bude taktéž obsahovat plánované akce a pravidelně se opakující projekty, spolupráci s rodiči a organizacemi.

Vzdělávací obsah pružně reaguje na vývojové etapy dítěte. Jednotlivé třídy budou z těchto psychologických hledisek vycházet. Nejmladší skupiny dětí chceme cíleně vzdělávat s respektováním naivity tříletého dítěte pomocí pečlivě vybraných pohádek. Cílem je využívat ke vzdělávání ponaučení z pohádky k vytváření základních návyků a dovedností, a pomoci dítěti s adaptací a se zařazením do skupiny ve třídě. Děti ve věku 4-5 let budou hledat ke vzdělávání podněty z přírody, budou objevovat, pozorovat své okolí, dělat jednoduché pokusy. Záměrem je vytvářet povědomí u dítěte, že jsme součástí přírody. Děti nejstarší 5- 6leté, u kterých se začíná rozvíjet reálné vidění světa, budou poznávat svět, budou získávat nové informace, zkušenosti a budou si vytvářet nové prekoncepty a poznatky. Na konci předškolního věku by dítě mělo být schopné zvládnout vstup do ZŠ, dále rozvíjet své schopnosti, a tak bude připraveno na život. Všechny skupiny budou pracovat s digitálními technologiemi, čerpat informace z knih, encyklopedií. Vzdělávací práce bude zaměřena na vytváření základů matematické, přírodovědné, čtenářské i digitální pregramotnosti. Třída starších dětí ve Květné bude volit zaměření podle většiny složení dětí ve třídě.

## 6. 1. STANOVENÍ CÍLŮ, INTEGROVANÉ BLOKY:

**Vize**

**Dlouhodobé cíle**

**Krátkodobé cíle**

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

Pedagogickým záměrem integrovaného bloku je postupně znát své tělo, důležité orgány a jejich funkci. Podporovat u dětí zdravý životní styl (zdravá strana, pohyb, denní režim…) a tyto poznatky využívat při prevenci proti patologickým jevům a dalším nástrahám.

Vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, kamarádství). Znát a využívat všechny své smysly, umět pracovat s emocemi. Mít povědomí, že mezi námi žijí i lidé s mentálním a tělesným postižením, umět je přijmout a pomoci jim. Učit děti prevenci před patologickými jevy. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní

pohody i pohody prostředí

* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní

identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),

přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a

přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v

péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte

před jeho nebezpečnými vlivy

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

*kompetence k řešení problému*

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

*komunikativní kompetence*

* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

*sociální a personální kompetence*

* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese

*činnostní a občanské kompetence*

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými

hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

***Vzdělávací nabídka.***

Využití atlasu, encyklopedie, knihy

Básně, písně, říkanky

Využití výtvarných technik

Beseda s policií, lékařem

Práce s interaktivní tabulí

Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší

Logopedická prevence, chvilky

Tvoření s rodiči

Návštěva lékaře a pečovatelského domu

Práce ve skupinách – experiment s různým materiálem

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části

Samostatný slovní projev na určité téma

Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatizace – modelové situace

Poučení o možných nebezpečných situací a dítěti dostupných způsobech, jak se

chránit, využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím

Pohybové aktivity všeho druhu

Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

V tomto bloku se zaměříme na poznávání našich domovů, lidí, kteří s námi bydlí, jejich vlastností a zvyklostí. Vzpomeneme také ty, které jsme měli rádi, a už mezi námi nejsou. Prozkoumáme blízké okolí našeho domova a seznámíme se s prácemi v domácnosti, životem na dvorku i na zahradě.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného

sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace

obvyklým v tomto prostředí

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

*kompetence k řešení problémů*

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

*komunikativní kompetence*

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

*sociální a personální kompetence*

* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem   
  a jedinečnostem

*činnostní a občanské kompetence*

* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

***Vzdělávací nabídka***

zdravotně zaměřené činnosti

jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

prohlížení a „čtení“ knížek

záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

spontánní hra

příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

hry na téma rodiny, přátelství apod.

činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní

společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování

činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, MŠ

hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

Záměrem IB je vzbudit zájem dětí o psanou podobu jazyka, poznávat nová slova, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, tvořivost, samostatnost, logické operace. Kniha pomůže rozvíjet nejen čtenářskou, ale také matematickou pregramotnost. Práce s textem, grafomotorické úkoly, logopedické hry, prostorová orientace je možným obsahem tohoto bloku. Děti se seznámí s různými žánry literatury, s novými pojmy jako spisovatel, ilustrátor. Do projektu zapojíme rodiče, prarodiče při předčítání, ať již doma, či ve škole (dle možností).

***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,

naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního

projevu, vyjadřování)

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské

škole, v dětské herní skupině apod.)

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a
  1. umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí   
  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

*kompetence k řešení problémů*

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

*komunikativní kompetence*

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

*sociální a personální kompetence*

* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

činnostní a občanské kompetence

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

***Vzdělávací nabídka***

prohlížení a čtení knih, druhy knih

NH- Na knihovnu, Na spisovatele, Ilustrátora... pojmy: spisovatel, ilustrátor, editor…

básně, písně, pohádky a dramatizace, omalovánky, ilustrace

výroba vlastní knihy

dějová posloupnost příběhu, pohádky

hry motivované pohádkou

exkurze do knihovny

návštěva obchodu s knihami

rodiče, prarodiče předčítají dětem

logopedická prevence

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

Smyslem tohoto IB je postupně děti seznamovat s různorodostí přírody, pěstovat v nich kladný vztah a respekt k přírodě. Pěstovat u nich povědomí o významu životního prostředí pro člověka, podporovat v nich zájem o zkoumání a objevování přírody kolem nás. Mít povědomí, že způsob, jakým se lidé chovají, ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí a pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat. Učit děti umět se v přírodě orientovat. Vědět, že příroda není jen o rostlinách, ale žije v ní i spousta živočichů. Prožívat radost při výsadbě, pěstování i vlastní sklizni a vše, co s tím souvisí – lidská práce.

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
* rozvoj kooperativních dovedností
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o
  1. prostředí, v němž dítě žije
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v
  1. péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

*kompetence k řešení problémů*

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

*kompetence komunikativní*

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

*kompetence sociální a personální*

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

*kompetence činnostní a občanské*

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

***Vzdělávací nabídka***

lokomoční a pohybové činnosti

práce s atlasem, knihou, interaktivní tabulí

experimentování s půdou a jinými přírodninami

přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

výlety do okolí

kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

vytváření pozitivního vztahu k přírodě, jak přírodu chránit a jak se v ní chovat

básně, písně, říkadla

podpora badatelské činnosti – objevovat zkoumat

orientace v prostoru

**5. INTEGROVANÝ BLOK**

Zaměříme se na péči o své zdraví, budeme zkoumat, co tělo posiluje, budeme podporovat děti k uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, uvědomění si pozitivních citů k sobě.

Budeme dodržovat pozitivní vztah ke svému tělu, vyhnout se úrazům. Budeme mezi sebou komunikovat, využijeme pomoci odborníků. Budeme rozvíjet digitální gramotnost při hledání nových informací. Osvojíme si základy hygieny a dodržování pravidel.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých podpoře zdraví, bezpečí osobní pohody i

pohody prostředí.

* Poznávání sebe sama i pozitivních vztahů k sobě (uvědomění si vlastní identity

sebevědomí a osobní spokojenosti).

* Ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů návyků a dovedností dětí a rozvoj
  1. schopnosti poznávat a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činnosti v

péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dětí před

jeho nebezpečnými vlivy.

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* klade otázky a hledá na ně odpovědi aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, a raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

*kompetence k řešení problémů*

* řeší problémy na které stačí; známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) náročnější s oporou a pomocí dospělého.
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

*komunikativní kompetence*

* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní vstřícné iniciativní a aktivní je výhodou.

*sociální a personální kompetence*

* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

*činnostní a občanské kompetence*

* dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečí okolí prostředí (přírodní i společenské).

***Vzdělávací nabídka:***

běžné neverbální a verbální komunikační aktivity děti s dětmi i dospělými

společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání  druhému

aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)

hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí sebe i druhých

četba, vyprávění čtení pohádek a příběhu s etickým obsahem a poučením

aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku, ohleduplnost a mravní hodnoty

poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit

hry a aktivity na téma dopravy

cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik

práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi

hudební a hudebně pohybové činnosti

činnosti na poznávání lidského těla a jeho části

příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí a vytváření zdravých

životních návyků

činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

dramatické činnosti

mimické vyjadřování nálad

**6. INTEGROVANÝ BLOK**

V tomto integrovaném bloku je našim pedagogickým záměrem seznámit se se živly, změnami v přírodě. Prostřednictvím pokusů a objevů získáme nové zkušenosti, dovednosti a poznatky. Smyslem je vytvořit povědomí o přírodě živé i neživé. Uvědomíme si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat, jako je požár, proud vody, silný vítr. Cílem bude ověřit, co je pro člověka nezbytné a potřebné a co jej naopak ohrožuje.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování )
* rozvoj kooperativních dovedností
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, v němž dítě žije

* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

*kompetence k řešení problému*

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

*komunikativní kompetence*

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

*sociální a personální kompetence*

* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

*činnostní a občanská kompetence*

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

***Vzdělávací nabídka***

Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

Básně, písničky, říkadla

Pozorovat děje kolem sebe

Atlas, práce s interaktivní tabulí

Pozorování přírodních, kulturních objevů v okolí dítěte

Experimenty s vodou

Beseda s policií, hasiči

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

Logopedická prevence

Elementární povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí

**7. INTEGROVANÝ BLOK:**

V tomto bloku se seznámíme s naší vesnicí, jak vypadá, kde se rozprostírá, co ji oklopuje, neopomeneme tradice, k nimž patří mimo jiné straňanské písně, tanec a nářečí.

Využijeme návštěv starších občanů k poznání dřívějšího života v naší obci a prostřednictvím exkursí poznáme významná místa naší současné vesnice. Upevníme úctu ke starším osobám a osobám stojícím v čele institucí v obci.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro

navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, v němž dítě žije

* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,

lidmi, společností, planetou Země

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije – Řemesla

*kompetence k řešení problémů*

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

*komunikativní kompetence*

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

*sociální a personální kompetence*

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

*činnostní a občanské kompetence*

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

***Vzdělávací nabídka***

lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti

manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

přednes, recitace, dramatizace, zpěv

činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

## 

## 8. INTEGROVANÝ BLOK

Zaměříme se na činnosti ze světa lidí, jejich života a práce. Vyzkoušíme si různé manipulační činnosti s rozdílnými předměty, pomůckami, náčiním a materiálem. Budeme pracovat podle některých výrobních procesů a rozvíjet tak zrakové a sluchové vnímání. Smyslem IB je podporovat přirozenou představivost a zvídavost dětí. Ale také prezentovat své názory vyjednávat s ostatními, naslouchat a přispívat do skupinových diskuzí. Zaměříme se na soběstačnost dětí v sebeobsluze, v oblasti hygieny, stolování, úklidu.

Budeme posilovat vytrvalost, u obtížných úkolů hledat řešení navzdory neúspěchu, pracovat s chybou.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* Rozvoj pohybových schopnosti a zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné

motoriky (koordinace v rozsahu pohybu dýchání koordinaci ruky a oka apd) ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

* Rozvoj schopnosti sebeovládání.
* Rozvoj kooperativních dovednosti.
* Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného

sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

* Osvojení si poznatků a dovedností, potřebný k vykonávání jednoduchých činností v

péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dětí před jeho nebezpečnými vlivy.

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* odhaduje své síly a učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

*kompetence k řešení problémů*

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady) využívá přitom dosavadní zkušenosti fantazii a představivost.

*komunikativní kompetence*

* dokáže vyjadřovat a sdělovat prožitky a pocity a nálady různými prostředky (řečový mi, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

*sociální a personální kompetence*

* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

*činnostní a občanské kompetence*

* má smysl pro povinnost ve hře práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

***Vzdělávací nabídka:***

manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

činnostmi seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

konstruktivní a grafické činnosti

jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí

spontánní hry

příležitosti a hry pro rozvoj vytrvalosti a sebeovládání

cvičení organizační dovednosti, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého

hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí

praktické manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkolů a činností

pokusy, manipulace s různými materiály

praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů

## 9. INTEGROVANÝ BLOK

V tomto bloku se zaměříme na životní prostředí, ve kterém žijeme, seznámíme se s ekologií, naučíme se správně třídit odpady a hledat jiná řešení při využití odpadového materiálu. Aktivně budeme udržovat čistou přírodu a budeme ji chránit. Navštívíme třídící linku, kde se seznámíme, jak probíhá zpracování odpadového materiálu. Odpadový materiál využijeme k pracovním činnostem a své výrobky budeme prezentovat. Do třídění odpadů aktivně zapojíme i rodiče, abychom získané informace dokázali využít i v praxi.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

přizpůsobivosti apod.)

* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, v němž dítě žije

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat,

ale také poškozovat a ničit

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

*kompetence k řešení problémů*

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

*komunikativní kompetence*

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

*sociální a personální kompetence*

* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

činnostní a občanské kompetence

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

***Vzdělávací nabídka***

konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

hry s odpadovým materiálem, experimentování

námětové hry a činnosti

hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

tvoření s odpadového materiálu

exkurze na třídící linku

beseda s odborníky

využití knih a encyklopedií

aktivní zapojení do třídění v MŠ i doma

výlet do Kovozoo

tvoření s rodiči

## 

## 10. INTEGROVANÝ BLOK

Pedagogickým záměrem je přiblížit dětem současná povolání i stará řemesla. Zapojit do IB i rodiče, zařadit exkurze na pracoviště některých z nich (podle možností), obohatit děti o nové prožitky, navštívit také stará stavení s ukázkou tradičních řemesel. Obsahem bude také samostatné experimentování, pozorování, práce s encyklopedií a interaktivní tabulí. Chceme v dětech probudit zájem o různé činnosti a motivovat je k práci a úctě k ní.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné

motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy prožitky vyjádřit
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného

projevu

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního

vztahu k němu

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

*kompetence k řešení problémů*

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

*kompetence komunikativní*

* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

*kompetence sociální a personální*

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

*kompetence činnostní a občanské*

* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

***Vzdělávací nabídka***

Samostatný slovní projev na určité téma

Písně, básně, dramatizace

Práce s knihou, interaktivní tabulí, obrazovým materiálem

Hry přirozené a modelové situace

Návštěva Štrbákovce, kovárny

Posloupnost děje techniky

Praktické užívání konstruktivní stavebnice – stavění strojů

Stavění s rodiči

Logopedická prevence

## 

## 11. INTEGROVANÝ BLOK

Záměrem IB je upevnit správné návyky bezpečného cestování a předcházení možným úrazům a ohrožením zdraví. Základem vzdělávání je využití dosavadních zkušeností a poznatků dětí o dopravních prostředcích, které budou doplněny o nové prožitky a možnosti získat nové poznatky z digitálních technologií, encyklopedií a především osobním kontaktem. Budeme rozvíjet jazykovou gramotnost, při které využijeme komunikace a sdílení znalostí dětí, rozvineme polytechnickou gramotnost dětí s využitím stavebnic i recyklovaných materiálů. Děti by měly získat nové zkušenosti z oblasti IZS, měly by začít pěstovat kladný postoj k práci.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné,

hudební, pohybové, dramatické)

* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda,

čísla)

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

přizpůsobivosti apod.)

* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

*kompetence k řešení problémů*

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

*komunikativní kompetence*

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

*sociální a personální kompetence*

* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

*činnostní a občanské kompetence*

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty   
  a přizpůsobovat se daným okolnostem.

***Vzdělávací nabídka***

hry na dopravním hřišti

námětové hry na dopravní prostředky

pozorování prostředků

situační učení- co se stane když…

exkurze, besedy s členy IZS

dopravní výlety

dramatizace situací, demonstrace

logopedická cvičení s motivací

výtvarné vyjádření dopravních prostředků

hudební improvizace doprav. prostředků hrou na DHN

nácvik básní a říkadel s danou tematikou

hry na IT

rozhovory, diskuze o dopravě a bezpečnosti

práce s encyklopediemi

## 

## 12. INTEGROVANÝ BLOK

Tento IB nabízí možnost pracovat cíleně s digitálními technologiemi, využít zkušenosti dětí k rozvíjení jejich jazykové i přírodovědné gramotnosti. Děti mohou poznávat jednotlivé kultury světa, seznamovat se s jejich typickými znaky a projevy, mohou objevovat a pozorovat vše, co Zemi obklopuje, mohou se učit poznávat svět skrz mapy, glóbus, exkurze hvězdárny, s využitím IT. Pomocí pokusí odhalit přírodní zákonitosti dne a noci. Záměrem je také na základě poznání vývoje Země pomoci dětem s její ochranou prostřednictvím třídění odpadů, apod. IB také rozvíjí fantazijní představy dětí, které mají možnost vymyslet budoucnost.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj

zájmu o učení

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného

myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,

přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace

představivosti a fantazie

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,

lidmi, společností, planetou Zemí.

***Klíčové kompetence***

*kompetence k učení*

* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

*kompetence k řešení problémů*

* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických   
  i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací   
  a využívá je v dalších situacích
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

*komunikativní kompetence*

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

*sociální a personální kompetence*

* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem   
  a jedinečnostem

*činnostní a občanské kompetence*

* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

***Vzdělávací nabídka***

seznámení s novými pojmy – globus, mapa…

hry na cestování po světě- hra na Afičana…, na zvířata

poznávání rostlin, stromů, podnebí, povrchů Země

logopedická cvičení

dramatizace příběhů

pokusy a objevy na téma vesmír

práce s různorodým materiálem

práce s knihou

výlet do ZOO, do hvězdárny

plánování akce i s rodiči na podporu ochrany Země

cesta do pravěku…vývoj člověka a Země, fantazijní představy- roboti…

## 6.2 PRAVIDELNĚ OPAKOVANÉ ČINNOSTI

PROJEKT:

**HRA NA ŠKOLU**



***Pedagogickým záměrem*** je cíleně rozvíjet psychomotorické schopnosti dítěte jako přípravu na psaní, procvičovat koordinaci zraku s pohybem ruky.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Učit děti správnému úchopu tužky, postupně uvolňovat ruku v rameně, paži, zápěstí vést k lehkosti při držení tužky, pastelky, voskovky.
* Posílit sebevědomí dítěte odstraněním strachu a obav prostřednictvím čárání při hře na psaní.
* Soustředit se na činnost, dokončení úkolu.

***Realizace projektu:***

po celý školní rok

* Práce se skupinou 5-6 letých úterý- čtvrtek klidový program místo spánku

1x týdně /2-3 skupiny/dle vyprac. lekcí

* Práce se skupinou 4-5 letých dětí hromadně, A1

řízeně 1x týdně dopoledne

* Práce se skupinou 2-4 letých dětí hromadně, společný arch

1x týdně dopoledne podle zájmu dětí.

***Využití organizačních forem a metod:***

* Frontální, individuální OF, metoda praktických činností.

***Pomůcky:*** viz seznam vypracovaných lekcí, papíry A3, A4, tužky s násadou, voskovky.

***Spolupráce:*** s rodiči.

***Vzdělávací nabídka***:- uvolňovací cviky, pohybové kreace - rytmizace slov v daném taktu - zpěv písně - povídání o dané tématice - čárání na papír podle rytmu a zpěvu, A1, A3, A4.

***Očekávané výstupy:***

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* sledovat očima zleva doprava, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* spolupracovat s ostatními
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují.

***Klíčové kompetence:***

* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí   
  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* se dokáže skupině prosadit, ale i podřídit
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

***Rizika:*** nesprávný úchop, dítě nepíše v rytmu, tlačí na tužku, bojí se.

***Výstupy:*** zásobník grafomotoriky, ukázková hodina pro rodiče.

***Postup realizace:*** rozpracované lekce s písničkami, viz materiály,

* + - 1. pohybové improvizace
      2. hra s nástroji, pomůckami, rytmizace písně
      3. uvolnění kloubů ve dvojicích
      4. kreslení na tabuli
      5. kreslení na papíry.

***Evaluace:*** proběhne po ukončení grafomotoriky dětmi, učitelkou, hodnotí náročnost, zvládnutí cviků, vhodnost motivace

***Literatura***: Mgr. Zaviačicová- Grafomotorika s písničkami; **Looseová, Antje C; Piekertová, Nicole; Dienerová, Gudrun- Grafomotorika pro děti předškolního věku.**

PROJEKT:

**TĚLOVÝCHOVNÉ ČINNOSTI**



***Pedagogickým záměrem*** je připravit tělesně zdravé a pohybově zdatné dítě. Rozvíjet u dítěte všechny aktivity, které podporují, aby bylo dítě odolné a otužilé a mělo všechny předpoklady pro úspěšný vstup do ZŠ.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Získat poznatky o zdraví, podporování správného růstu dítěte. Poznat názvy základních postojů a poloh.
* Naučit se základy pohybových dovedností, hygienických návyků, dodržovat pravidla bezpečného pohybu, překonat obavy, strach.
* Postupně procvičovat jednotlivé dovednosti přiměřené dle věku dětí. Posilovat správné držení těla, chůzi, otužování, seznámit se s vodou a pohybem v ní.

***Realizace projektu:***

Dlouhodobý projekt po celý školní rok

* Řízená činnost 1x týdně děti 2-6 let
* PoV / vycházky, zahrada/ denně děti 2-6 let
* Tv chvilky- v průběhu dne denně děti 2-6let
* Polodenní výlet pěší 2x /zima, jaro / děti 2-6 let
* Předplavecká výuka ve spolupráci 1x týdně – 10 lekcí,

s plaveckou školou UB, děti5- 6 leté pololetí

* Celodenní výlet pěší 1x ročně

***Využití organizačních forem a metod:***

* Tělovýchovná jednotka, cvičení ve družstvech, na stanovištích, proudové, individuální OF, metoda praktických činností.

***Pomůcky:*** vhodné oblečení, obuv k daným činnostem.

***Spolupráce:*** s rodiči, s plaveckou školou, dopravcem.

***Vzdělávací nabídka***:

- zdravotní cviky

- pohybové hry, HPH

- cvičení s nářadím, proudové, na stanovištích, ve družstvech

- hry ve vodě, s vodou, splývání, foukání do vody, chůze ve vodě

- otužování

-základní lokomoční pohyby/ běh, chůze, lezení, házení, skoky, chytání/.

***Očekávané výstupy:***

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se   
  ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.

***Klíčové kompetence:***

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* se dokáže skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

***Rizika:*** obava z neúspěchu, strach z vody, nezájem dětí i učitele o pohyb, špatná fixace základních poloh, špatné větrání, krátká doba pro pobyt venku, při neopatrném pohybu možnost úrazu.

***Výstupy:*** polodenní výlety i s rodiči***,*** Olympijské hry, vysvědčení z plavecké školy.

***Postup realizace:***

TV-v týdenní tabulce

Každé cvičení bude plánováno v posloupnosti kognitivních funkcí, zaznamenáno do vzdělávací nabídky a tabulky k probíhajícímu projektu. Cvičení bude obsahovat dle metodik:

- rušnou část

- ZC

- hlavní část

- závěrečná část

Vycházka podle počasí s využitím terénu, součástí bude nejen chůze, ale i relaxační činnosti a volné hry dětí na čerstvém vzduchu. Bude zajištěna bezpečnost.

Plavání podle metodiky plavecké školy, děti se před výukou osprchují a převléknou do plavek, totéž po plavání. Učitel pomáhá dětem s oblékáním, je dozor při výuce.

***Evaluace:*** proběhne po aktivitě, je uvedena v týdenní tabulce, příloze projektu, TVP, budeme hodnotit naplnění cíle, vhodnost metod, forem, bezp. zajištění, smysluplnosti, vhodnosti, připravenosti učitele.

***Literatura***:

RVP PV

Dvořáková: Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte

Kulhánková: Cvičíme pro radost

Dvořáková. Pohybové činnosti v předškolním věku

PROJEKT:

**LOGOPEDICKÉ CHVILKY**



***Pedagogickým záměrem*** je správnou jazykovou gramatickou výslovností učit děti vztahu k českému jazyku a analyticko-syntetickým činnostem. Odhadnout schopnosti dítěte a větší řečové vady odeslat k speciálnímu pedagogovi.

***Dílčím vzdělávacím cíle:***

* Poznávat nová slova, učit se spisovné češtině, rozvíjet souvislé vyjadřování.
* Plnit si své povinnosti při procvičování mluvidel v MŠ i doma.
* Správně vyslovovat hlásky prostřednictvím jazykových cvičení.

***Realizace projektu:***

Dlouhodobý vzdělávací projekt, děti 2-6 let

Podle doporučení SPC pracuje logopedická asistentka se skupinkou/ př. individuálně/s dítětem u logopedického zrcadla.

Ve třídách denně provádíme logopedické chvilky se všemi dětmi.

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Skupinová, individuální OF, metoda praktických činností, nápodoby.

***Pomůcky:*** logopedické zrcadlo obrázky a logo pomůcky.

***Spolupráce:*** s rodiči, SPC Brno

***Vzdělávací nabídka***:

Hra na dopr. prostředky

Hra na zvířátka

Popis obrázků

Vyprávění pohádky

***Očekávané výstupy:***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými   
  i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

.

***Klíčové kompetence:***

* poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

***Rizika:*** nesouhlas rodiče, neprocvičování doma, skrytá vada, špatná příprava učitele.

***Výstupy:*** recitace textu, vyprávění pohádky dětem

***Postup realizace:***

Hromadně během aktivit procvičení mluvidel, souvislé vyjadřování dítěte.

Individuální – podle doporučení a metodik logopedie u zrcadla

***Evaluace:*** provede logoped včetně doporučení.

***Literatura***: RVP PV, Fialová: Rozumíš mi, Klenková: Diagnostika předškoláka, Asociace logopedů: Metodická příručka log. prevence

PROJEKT:

**FOLKLORNÍ SOUBOR STRAŇÁNEK**

**ZPÍVÁME A TANCUJEME V KVĚTŇÁNKU**



***Pedagogickým záměrem*** projektu je vytváření pocitu vlastenectví, potřeby být nositeli kulturního dědictví, učení lásce ke starým hodnotám, objevování jejich krásy a smyslu, dodržování a ctění tradic. Cílem je objevování krásy a smyslu tanečních prvků, melodie, rytmu.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Zpívat jednoduché popěvky a písně, poznat kroje, jeho součástí, obléci se do něj. Poznat hudební nástroje CM
* Radostně prožít vystoupení, udělat radost ostatním
* Sdílet tradice, získat taneční a pěvecké dovedností, hrát na dětské hudební nástroje.

***Realizace projektu:***

***FS Straňánek:***

Dlouhodobý projekt, poloroční

Práce se skupinou asi 24 dětí 1x týdně / 4-6 leté děti/

dle připravovaných pásem a her - pondělí odpoledne

Vánoční, Fašank

***Pomůcky:*** DHN, podle pásma, kroje, šavle

**Květňánek**

Dlouhodobý projekt, celoroční

Práce se skupinou asi 15 dětí 1x týdně / 4-6 letých/

dle připravovaných pásem a her - pátek dopoledne

***Pomůcky:*** DHN, podle pásma, oblečení

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, dramatizace, individuální OF, metoda demonstrační.

***Spolupráce:*** CM Přikrylové, rodiče

***Vzdělávací nabídka***:

Poskočný krok

Tanečky

Dramatizace

Básničky

Hudební aktivity

Hra na DHN

***Očekávané výstupy:***

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* spolupracovat s ostatními
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

***Klíčové kompetence:***

* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

***Rizika:*** nezájem dětí, nerytmičnost dětí, malý časový prostor, špatná organizace.

***Výstupy:*** vystoupení Zámeček, Koledování v MŠ, Fašank, schůze ČČK

***Postup realizace:***

Paní učitelky vytvoří pásmo na lidové téma, děti se hravou formou postupně a přiměřeně seznamují s texty, dramatizují, zpívají, rytmizují, tancují, učí se poskočnému kroku. Jsou podporovány činnosti, které mají děti v oblibě, hra se šavličkami, párové tance, humorné scénky… Seznamují se na zkoušce s krojem, CM, prostředím, kde budou vstupovat.

***Evaluace:*** organizace, přiměřenost, pestrost, nápaditost, přínos pro dítě. ***Literatura***: Plicka: Český rok, Popelka: Řečeno písní, Jenčková Hudba a pohyb v MŠ

.

## 6. 3 NAŠE PRAVIDLA SOUŽITÍ

Paní učitelky si s dětmi postupně vytvoří pravidla, které budou dodržovat. Mladší děti budou mít vyvozených pravidel méně, podle potřeby. Nejstarší děti by měly dodržovat pravidla všechny.

Podle potřeby budou vytvořena nová pravidla na zahradu i do tříd.

1. Máme se rádi, jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme.  
2. Před jídlem a po jídle si myji ruce.

3. Každá věc má své místo- umím si po sobě uklízet.

4. Umím stolovat- používat příbor.  
5. Chodím krokem.   
6. Když jeden mluví, ostatní mlčí a poslouchají.

7. Hraji si tak, abych nerušil kamaráda.

8. Při příchodu pozdravím a při odchodu se rozloučím.

9. Umím poprosit a poděkovat.

10. U jídla nemluvím.

11. Umím používat příbor.

12. Pravidlo tří.

# 7. Kritéria pro práci učitele:

* Úcta k člověku
* Brát ohled na věkové a individuální zvláštnosti
* Opírat se o kladné rysy dítěte
* Podporovat aktivitu dítěte
* Respektovat demokratický vztah učitelky a dítěte
* Názornost
* Cílevědomost
* Vědeckost
* Schopnost autoevaluace
* Spolupráce s rodiči, vést dialog

***Pracovní povinnosti učitele:***

* Pracuje v souladu se ŠVP, RVP PV
* Plánuje cílevědomě, promýšlí vzdělávací činnosti
* Pravidelně hodnotí průběh vzdělávání, podmínky i výsledky
* Projektuje, vytváří TVP
* Analyzuje věkové a ind. potřeby dětí, zajišťuje profesionální péči pro děti
* Cílevědomě realizuje vzdělávací činnosti k rozvoji dětí
* Využívá odborných metodik, poznatků z DVPP, uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku dětí
* Provádí individuální vzdělávací činnosti s dětmi se spec. vzděl. potřebami
* Provádí evaluaci, kontroluje a hodnotí svou práci, sleduje a hodnotí pokroky dětí v jejich rozvoji, zaznamenává je
* Při dalším procesu vzdělávání a plánování vychází z výsledků evaluace
* Komunikuje s rodiči, je jim poradcem ve věcech výchovy a vzdělávání odpovídajících kompetencím učitelky MŠ
* Analyzuje své potřeby a sebevzdělává se
* Eviduje a reaguje na názory, přání a potřeby okolí, rodičů, dětí, školy…
* Poskytuje dětem dostatek podnětů k učení
* Vytváří pohodovou atmosféru
* Všestranně harmonicky rozvíjí osobnost dítěte a posiluje jeho sebevědomí
* Připravuje dítě na život

# 8. Evaluace- EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠVP PV

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBLAST** | **CÍL** | **KRITÉRIUM** | **EVALUAČNÍ NÁSTROJ** | **KDY A KDO** | **PLNĚNÍ KRITÉRIÍ**  **1 2 3 4 5** | | | | |
| **SOULAD ŠVP A RVP PV**   * identifikační údaje o MŠ * obecná charakteristika školy * podmínky vzdělávání * charakteristika   vzdělávacího programu   * vzdělávací obsah * evaluační systém * vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími   potřebami, talentovaných  dětí a dětí s OPŠD | *KVALITA ZPRACOVÁNÍ A SOULAD S RVP PV:*   * Záměr * Originalita * Vhodnost k   podmínkám  .   * Vzdělávací obsah * Prostor pro další   rozvoj   * Provázanost | 1.Má náš ŠVP myšlenku či nápad? | SWOOT analýza, dotazník  Analýza-opatření  Srovnávání s RVP PV  Hodnocení IB  Hospitace, porady  Hodnocení TVP  Anketa rodičům | 1x za 3 roky před zpracováním ŠVP  -Celý kolektiv  Aktualizace ŠVP  - Celý kolektiv  Ročně, pak za tři roky  - Celý kolektiv  Závěr IB  - Celý kolektiv  Průběžně podle plánu  -Celý kolektiv  Pololetně, ročně   * učitelky   - Celý kolektiv  1x za 3 roky  - |  |  |  |  |  |
| 2.Má jasně formulované cíle tak, že jim rozumíme? |  |  |  |  |  |
| 3.Jsou tyto cíle splnitelné? |  |  |  |  |  |
| 4.Předcházela tvorbě ŠVP analýza stávajícího stavu? |  |  |  |  |  |
| 5.Je náš ŠVP skutečně ušitý na míru? |  |  |  |  |  |
| 6.Vychází z RVP PV? |  |  |  |  |  |
| 7.Obsahuje všechny požadované části dle RP PV? |  |  |  |  |  |
| 8.Využívá náš ŠVP konkrétních podmínek škol? |  |  |  |  |  |
| 9.Reaguje na zvláštnosti a tradice obce? |  |  |  |  |  |
| 10.Využívá ŠVP dostatečně toho, co kdo umí? |  |  |  |  |  |
| 11.Je ŠVP zpracován srozumitelně a přehledně? |  |  |  |  |  |
| 12.Podílel se na přípravě celý ped.sbor? |  |  |  |  |  |
| 13.Obsahuje hlavní zásady a pravidla, jimiž bychom se měli řídit? |  |  |  |  |  |
| 14.Počítá s dalším vývojem a změnami? |  |  |  |  |  |
| 15.Seznamujeme se ŠVP rodiče? |  |  |  |  |  |
| 16.Je nám oporou, říká nám jasně, jak máme postupovat ve vzdělávání dětí a proč? |  |  |  |  |  |
| **VZDĚLÁVACÍ PODMÍNKY** | *KVALITA VĚCNÝCH PODMÍNEK* | 1.Prostory jsou dostatečně velké dle počtu dětí? | rozhovory, záznamy  hodnocení IB  hospitace, porady  vzájemné srovnání  anketa rodičům  analýza, opatření | denně, příležitostně   * ředitelka   závěr IB   * učitelka, děti   podle plánu   * ředitelka   pololetně, ročně   * celý kolektiv   1x za 3 roky   * rodiče   VHŠ   * celý kolektiv |  |  |  |  |  |
| 2.Hračky a pomůcky jsou uloženy viditelně a smysluplně, na dostupném místě ve výšce očí dětí? |  |  |  |  |  |
| 3.Vybavení hračkami odpovídá potřebám a počtu dětí? |  |  |  |  |  |
| 4.Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla? |  |  |  |  |  |
| 5.Nábytek odpovídá počtu d. i antropolog. požadavkům? |  |  |  |  |  |
| 6.Veškeré prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům? |  |  |  |  |  |
| 7.Umyvadla, toalety i lůžka jsou nezávadné? |  |  |  |  |  |
| 8.Toalety jsou oddělené? |  |  |  |  |  |
| 9.Prostorové uspořádání vyhovuje činnostem dětí? |  |  |  |  |  |
| 10.Prostory třídy jsou rozčleněny pro jednotlivé aktivity, centra? |  |  |  |  |  |
| 11.Děti mají dostatek volného pohybu v prostotách třídy, na zahradě? |  |  |  |  |  |
| 12.Děti využívají volně dostupné TV nářadí a náčiní? |  |  |  |  |  |
| 13.Děti se nemusí ptát, zda si můžou hračku půjčit? |  |  |  |  |  |
| 14.Prostředí třídy je vkusně upraveno, výzdobu tvoří dětské práce? |  |  |  |  |  |
| 15.Prostory zahrady je vhodně a dostatečně vybaveno pro děti k zajištění pohyb. aktivit? |  |  |  |  |  |
| 16.Prostory zahrady jsou bezpečné? |  |  |  |  |  |
| 17.Každý den je zabezpečeno větrání prostor? |  |  |  |  |  |
| 18.Osvětlení a vytápění vyhovuje platným předpisům? |  |  |  |  |  |
| 19.Denně se provádí úklid všech prostor školy? |  |  |  |  |  |
| *SPRÁVNÁ ŽIVOTOSPRÁVA* | 1.Skladba jídelníčku zaručuje zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu? |  |  |  |  |  |
| 2.Přísun tekutin je dostatečný a průběžný? |  |  |  |  |  |
| 3.Mezi jednotlivými jídly je zachován dostatečný interval? |  |  |  |  |  |
| 4.Děti mohou jíst podle svých potřeb, nejsou nuceni? |  |  |  |  |  |
| 5.Děti jsou vedeny ke stolování, používají příbor, ubrousek, v klidném čistém prostředí? |  |  |  |  |  |
| 6.Je zajištěn pravidelný denní řád? |  |  |  |  |  |
| 7.Denní režim reaguje na aktuální situace a potřeby dětí? |  |  |  |  |  |
| 8.Děti jsou každodenně venku na čerstvém vzduchu, s výjimkou nepříznivých klimat. podmínek: velký mráz, déšť a dostatečně dlouho? |  |  |  |  |  |
| 9.Každé dítě odpočívá dle svých potřeb? |  |  |  |  |  |
| 10.Jsou jim nabízeny klidové aktivity? |  |  |  |  |  |
| *VHODNÉ PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY* | 1.Vstřícný, citlivý a klidný přístup k dětem? |  |  |  |  |  |
| 2.Vytváření pohodového a bezpečného prostředí? |  |  |  |  |  |
|  | 3.Postupná adaptace dítěte v MŠ i za spoluúčasti rodičů? |  |  |  |  |  |
| 4.Každé dítě přijímáme takové, jaké je, respektujeme ho? |  |  |  |  |  |
| 5.Známe potřeby a možnosti dítěte a podle toho s ním pracujeme? |  |  |  |  |  |
| 6.Nespěcháme na děti, mají dostatek prostoru k dokončení činnosti, hry? |  |  |  |  |  |
| 7.Neznevýhodňujeme a neupřednostňujeme jedno dítě nad druhým? |  |  |  |  |  |
| 8.Dítě přiměřeně oceňujeme, zesměšňování dítěte a násilí je nepřípustné? |  |  |  |  |  |
| 9.Máme funkční pravidla soužití? |  |  |  |  |  |
| 10.Dáváme možnost dětem spolupodílet se na vytváření pravidel? |  |  |  |  |  |
| 11.Dáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny? |  |  |  |  |  |
| 12.Společně dodržujeme stanovená pravidla? |  |  |  |  |  |
| 13.K ničemu děti nenutíme? |  |  |  |  |  |
| 14.Snažíme se jim naslouchat a rozumět jim? |  |  |  |  |  |
| 15.Komunikujeme s nimi vstřícně, dáváme jim prostor k vyjádření názoru? |  |  |  |  |  |
| *VHODNÁ ORGANIZACE* | 1.Denní režim vychází z potřeb dětí, je flexibilní? |  |  |  |  |  |
| 2.Respektuje organizaci rozdílné potřeby odpočinku? |  |  |  |  |  |
| 3.Umožnuje pedagogům plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání? |  |  |  |  |  |
| 4.Je dětem umožněno mít soukromí v koutku, kde je samo podle potřeby? |  |  |  |  |  |
| 5.Děti mají klid na činnosti, hry? |  |  |  |  |  |
| 6.Adaptační režim je uzpůsoben potřebám dítěte? |  |  |  |  |  |
| 7.Nejsou překračovány počty dětí ve třídě? |  |  |  |  |  |
| 8.Spojování tříd je maximálně omezeno? |  |  |  |  |  |
| *ŘÍZENÍ MŠ* | 1.Každý pracovník má svou náplň, která mu vymezuje povinnosti a pravomoci? |  |  |  |  |  |
| 2.Ve škole je vytvořen funkční informační systém? |  |  |  |  |  |
| 3.Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti? |  |  |  |  |  |
| 4.Vedení školy zapojuje spolupracovníky do řízení školy? |  |  |  |  |  |
| 5.Vedení školy respektuje názor podřízených? |  |  |  |  |  |
| 6.Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP? |  |  |  |  |  |
| 7.Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců? |  |  |  |  |  |
| 8.Vedení školy podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců? |  |  |  |  |  |
| 9.Zaměstnanci mají možnost přicházet s návrhy a podněty na zlepšení? |  |  |  |  |  |
| 10.Ve škole je vypracován evaluační plán MŠ? |  |  |  |  |  |
| 11.Pedagogické rady jsou konány pravidelně a podle potřeby, mají smysluplný obsah? |  |  |  |  |  |
| 12.Při plánování se pracuje s výsledky hodnocení pro zlepšení kvality práce pedagogů? |  |  |  |  |  |
| 13.Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči? |  |  |  |  |  |
| 14.Vedení školy podporuje spolupráci s odborníky, ZŠ, zřizovatelem? |  |  |  |  |  |
| 15.Inovace ŠVP je dělána pravidelně a prokazatelně vychází z evaluace? |  |  |  |  |  |
| *PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ* | 1.Pedagogů je dostatečný počet? |  |  |  |  |  |
| 2.Rozdělení do tříd je takové, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče? |  |  |  |  |  |
| 3.Pedagogové mají odpovídající vzdělání? |  |  |  |  |  |
| 4.Pedagogové se aktivně sebevzdělávají, účastní se DVPP? |  |  |  |  |  |
| 5.Respektují zásady profesionální etiky? |  |  |  |  |  |
| 6.Pracují týmově, podle dohodnutých pravidel? |  |  |  |  |  |
| 7.Je podporován profesní růst u všech zaměstnanců? |  |  |  |  |  |
| 8.Specializované služby jsou zajištěny ve spolupráci s odborníky? |  |  |  |  |  |
| *SPOLUÚČAST RODIČŮ* | 1.Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči? |  |  |  |  |  |
| 2.Snažíme se o získání důvěry rodičů? |  |  |  |  |  |
| 3.Jsou nabízeny různé formy konzultací s rodiči? |  |  |  |  |  |
| 4.Společně plánujeme další rozvoj dítěte? |  |  |  |  |  |
| 5.Rodiče se spolupodílejí na dění v MŠ? |  |  |  |  |  |
| 6.Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se ve škole děje? |  |  |  |  |  |
| 7.Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o jejich dítěti? |  |  |  |  |  |
| 8. Domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte? |  |  |  |  |  |
| 9.Chráníme a respektujeme soukromí rodiny? |  |  |  |  |  |
| 10.Rady a doporučení poskytujeme rodičům, jen pokud projeví zájem? |  |  |  |  |  |
| 11.Připravujeme besedy, přednášky s odborníky? |  |  |  |  |  |
| **Vzdělávací proces** | *PŘÍSTUP K DĚTEM* | 1.Uvědomuji si, že každé dítě je jiné? | Rozhovory, záznamy  Hospitace, náslechy  Sebehodnocení,  Pohovor  Anketa  Analýza, opatření | Denně, průběžně, příležitostně   * celý kolektiv   Podle plánu   * ředitelka, * kolegyně   1x ročně  VHS-rodiče   * celý kolektiv, ředitelka |  |  |  |  |  |
| 2.Jednám s nimi podle jejich individuálních potřeb? |  |  |  |  |  |
| 4.Mé chování je příkladem zdrav. živ. stylu? |  |  |  |  |  |
| 5.Jsem na děti přiměřeně náročná, respektuji jejich věk. zvláštnosti? |  |  |  |  |  |
| 6.Dostatečně děti chválím, rozvíjím? |  |  |  |  |  |
| 7.Netlačím děti do činnosti, nespěchám na ně, zbytečně nezasahuji do hry? |  |  |  |  |  |
| 8.Žádnému dítěti nedávám privilegium, všechny jsou pro mě rovnocenné? |  |  |  |  |  |
| 9.Vedu děti k tomu, aby se dokázaly dohodnout? |  |  |  |  |  |
| 10.Všímám si dětských přátelství, podporuju je, naopak všímám si neshod, nevhodného chování, hledáme řešení? |  |  |  |  |  |
| 11.Nenutím děti komunikovat, když nechce? |  |  |  |  |  |
| 12.Nepodporuji dětskou soutěživost, nesrovnávám děti? |  |  |  |  |  |
| 13.Vytváříme s dětmi pravidla a dodržujeme je? |  |  |  |  |  |
|  | *PEDAGOGICKÝ STYL* | 1.Pracuji s dětmi formou vzdělávací nabídky? |  |  |  |  |  |
| 2.Děti si mohou si vybírat, do ničeho je nenutím? |  |  |  |  |  |
| 3.Dávám dětem možnost navrhovat aktivity o které mají zájem, spolurozhodovat o nich. |  |  |  |  |  |
| 4.Podporuji samostatnost, tvořivost a nápaditost? |  |  |  |  |  |
| 5.Děti zbytečně nepoučuji, vedu je k získání poznání svým přičiněním? |  |  |  |  |  |
| 6.Dávám přednost tomu, aby si vše prožily, osahaly, vyzkoušely? |  |  |  |  |  |
| 7.Podporuji fantazii a představivost? |  |  |  |  |  |
| 8.Snažím se, abych v dětech vzbuzovala radost z prožitého a poznaného? |  |  |  |  |  |
| 9.Nechávám dětem dostatek prostoru pro spontánní hru a její rozvinutí? |  |  |  |  |  |
| 10.Na otázky odpovídám pravdivě a dostatečně? |  |  |  |  |  |
| 11.Pracuji různými metodami podle charakteru činností? |  |  |  |  |  |
| 12.Všímám si potřeb dětí a reaguji na ně? |  |  |  |  |  |
| 13.Děti zbytečně neorganizuji? |  |  |  |  |  |
| *VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA* | 1.Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován v podobě integrovaných bloků? |  |  |  |  |  |
| 2.Bloky navazují na vzdělávací cíle našeho ŠVP, jsou dostatečně široké? |  |  |  |  |  |
| 3.Každý blok má svoji charakteristiku, stanovené vzdělávací cíle? |  |  |  |  |  |
| 4.U každého bloku je nabídka činností? |  |  |  |  |  |
| 5.Je obsah srozumitelný a dětem blízký a potřebný? |  |  |  |  |  |
| 6.Pracuje se nám podle navržených bloků dobře? |  |  |  |  |  |
| 7.Pracuje se nám dobře v projektech? |  |  |  |  |  |
| 8.Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme tomu, aby děti získaly dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání? |  |  |  |  |  |
| *PROFESIONÁLNÍ DOVEDNOSTI* | 1.Využívám oborové metodiky v rámci posloupnosti kognitivních funkcí? |  |  |  |  |  |
| 2.Provádím evaluační činnosti? |  |  |  |  |  |
| 3.Jsem schopna reflexe a sebereflexe? |  |  |  |  |  |
| 4.Provádím diagnostické činnosti, sleduji ind. rozvoj dítěte? |  |  |  |  |  |
| 5.Aktivně se podílím na životě a práci školy? |  |  |  |  |  |
| 6.Spolupracuji na tvorbě ŠVP? |  |  |  |  |  |
| 7.Mám smysl pro týmovou práci? |  |  |  |  |  |
| 8.Spolupracuji s rodiči, odborníky, vedu potřebný dialog? |  |  |  |  |  |
| 9.Mám smysl prorodinné soukromí a taktní komunikaci nezveřejňuji důvěrné informace? |  |  |  |  |  |
| 10.Aktivně se vzdělávám, pracuji na svém profesním růstu? |  |  |  |  |  |
| **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ** |  | Rozpracovány v evaluaci TVP |  |  |  |  |  |  |  |

*Legenda:*

Oblast- Specifické oblasti pro ŠVP Cíl- Co budeme hodnotit Kritérium- Jak toho dosáhneme Evaluační nástroj- Jakými prostředky dosáhneme naplnění cíle Kdo a kdy – Jak často se provádí a kým vzhledem k naplňování cílů Škála plnění kritérií- Do jaké míry se podařilo naplnit kritérium 1- nejméně, 5- nejvíce- v závěru ŠVP PV

# 9. Použitá literatura

RVP PV, Manuál k tvorbě ŠVP

Z. Bečvářová- Kvalita, efektivita v řízení mateřské školy

E.Svobodová- Vzdělávání v mateřské škole

V. Opravilová- Jaro, Léto, Podzim, Zima

Z. Syslová- Jak řídit MŠ

Skalková- Obecná didaktika

Svobodová, Švejdová -Metody dram. výchovy v MŠ

Splavcová, Kropáčková- Vzdělávání dětí od 2 let v MŠ

V. Opravilová- Předškolní pedagogika

**PŘÍLOHA Č.1**

Analýza SWOT

**PŘÍLOHA Č. 2**

Ped. diagnostika PREDICT- Z. Syslová