

***Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace***

U Třicátku 314, 687 65 Strání, okres Uherské Hradiště,
IČ: 750 222 06, tel. 572 695 280
www.msstrani.cz, e-mail- reditel@msstrani.cz

2. Rok ŠVP PV

MATEŘSKÁ ŠKOLA- ZÁKLAD ŽIVOTA

Motto:

„Důvěřuji ti a věřím, že dokážeš vše, co bude třeba. Budu šťastný, když dokážeš víc, než jsem dokázal já.“ (E. Svobodová, H. Švejdová 2011)



Č. j.: 220/2021

Projednáno na pedagog. radě dne: 24.8.2021

Obsah:

1.PODMÍNKY, ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ, PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ.....	2
1.1DUHOVÁ MŠ STRÁNÍ	2
1.2 SLUNÍČKOVÁ MŠ STRÁNÍ- KVĚTNÁ.....	4
2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	7
2.2 INTEGROVANÉ BLOKY.....	8
2.3 POSTUP PRO ZPRACOVÁNÍ IB	11
2.4. PRAVIDELNĚ OPAKUJÍCÍ SE ČINNOSTI.....	12
3. EVALUACE	19
4. PLÁNOVANÉ AKCE S RODIČI.....	25

1. PODMÍNKY, ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ, PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Každá MŠ má svá specifika, které se průběžně mění, proto jsou uvedena v ročním plánu.



1.1 DUHOVÁ MŠ STRÁNÍ

Podmínky vzdělávání:

Všechny podmínky, které jsou uvedeny v tříletém ŠVP jsou aktuální. Na tomto pracovišti byly dlouhodobě zjištěny nedostatky a jsou v řešení se zřizovatelem.

Zbývá dokončit, chybí:

Materiálně technické podmínky:

- ve spolupráci se zřizovatelem dokončit renovaci soklu školy, technické úpravy
- rekonstrukce kuchyně
- doplnit přírodní zahradu

Organizace vzdělávání

MŠ Strání uzpůsobila denní režim svým podmínkám a možnostem a liší se od dalšího pracoviště.

Režim dne

6.30 - 9.00	scházení dětí, hry, ranní cvičení, řízené vzdělávací činnosti
8.45 - 9.30	hygiena (na podlaží nejdříve děti z 2. třídy, pak 1. třída), svačina v jídelně (1. tř. + 2. tř.), 3. tř. ve své třídě
9.15 - 10.00	řízená vzdělávací činnost / hry
9.45 - 12.00	hygiena, oblékání, pobyt venku
11.45 - 12.30	hygiena, oběd
12.30 - 14.30	hygiena, odpočinek, klidové aktivity, práce s předškoláky

14.30 - 14.45 hygiena, svačina

14.45 – 16.00 odpolední hry

Režim dne je flexibilní k potřebám dětí, každá třída si jej uzpůsobuje vzhledem k podmínkám a situacím.

Personální obsazení

Personální obsazení se každoročně mění, proto je zde uvedeno.

Předškolní vzdělávání zabezpečuje 6 kvalifikovaných učitelek a 2 asistentky pedagoga:

č. 1	Ředitelka	Vysokoškolské vzdělání	praxe nad 27 let
č. 2	Učitelka	Úplné střední vzdělání s maturitou	praxe nad 32 let
č. 3	Učitelka	Úplné střední vzdělání s maturitou	praxe nad 27 let
č. 4	Učitelka	Vysokoškolské vzdělání Bc. doplněné maturitní zkouškou pro PV	praxe do 6 let
č. 5	Učitelka	Vysokoškolské Bc.	praxe do 6 let
č. 6	Učitelka	Vysokoškolské vzdělání Bc. jiné, doplňování kvalifikace 2022	začínající učitelka
č. 7	Asistent pedagoga	Úplné střední vzdělání s maturitou	praxe do 12 let

Provozní zaměstnanci:

č. 1	Vedoucí školní jídelny	Střední vzdělání	
č. 2	Kuchařka	Střední vzdělání	
č. 3	Kuchařka	Úplné střední vzdělání s maturitou	
č. 4	Školnice, pomocná kuchařka	Základní vzdělání	

č. 5	Uklízečka, účetní	Úplné střední vzdělání s maturitou	
č. 6	Chůva	Střední vzdělání, kurz	



1.2 SLUNÍČKOVÁ MŠ STRÁNÍ- KVĚTNÁ

Podmínky vzdělávání

Je nově zrekonstruovaná MŠ.

Zbývá dokončit, chybí:

- obměnit přírodní zahradu
- opravit fasádu budovy, přístup k hračkám na zahradu a skladům.

Organizace vzdělávání

Strava je dovážena ze Strání, tomu je uzpůsoben režim dne.

Režim dne

6.30 - 8.00	společné scházení dětí, hry
8.00 - 9.00	hry ve svých třídách, ranní cvičení, řízené činnosti
9.00 - 9.30	hygiena, svačina ve své třídě
9.15 - 10.00	řízená vzdělávací činnost /hry
10.00 - 12.00	hygiena, oblékání, pobyt venku
12.00 - 12.30	hygiena, oběd společně v 1. třídě
12.30 - 14.15	hygiena, odpočinek, klidové aktivity, práce s předškoláky
14.30 - 15.00	hygiena, svačina
14.45 - 16.00	odpolední hry

Režim dne je flexibilní k potřebám dětí, každá třída si jej uzpůsobuje vzhledem ke svým podmínkám a situacím. Po odpolední svačině se děti od 15.30 spojují do 1. třídy.

Personální obsazení

V MŠ pracují čtyři plně kvalifikované paní učitelky a chůva.

č. 1	Zástupce ředitele	Úplné střední vzdělání s maturitou	praxe do 19 let
č. 2	Učitelka	Úplné střední vzdělání s maturitou	praxe nad 32 let
č. 3	Učitelka	Úplné střední vzdělání s maturitou	praxe do 19 let
č. 4	Učitelka	Vysokoškolské, Bc.	praxe do 19 let
č. 5	Chůva	Vysokoškolské, Bc., kurz	

Provozní zaměstnanci:

Č.1.	Školnice, pomocná kuchařka	Střední vzdělání	
------	----------------------------	------------------	--

2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Roční ŠVP PV bude zaměřen na vytváření základů a následné rozvíjení pregramotnosti dětí, zejména matematické, čtenářské a také přírodovědné. K realizaci vytyčených cílů nám přispěje i vzdělávání učitelek, které se prostřednictvím Šablon III uskuteční v Mateřské škole Děkanka, Praha II., která je naší družební školou a má v oblasti matematické pregramotnosti kvalifikované učitelky a projektového dne s enviromentální tematikou.

Očekáváme přínos i z nové spolupráce s UTB ve Zlíně, která nám poskytne nové metodické poznatky v oblasti předškolní pedagogiky prostřednictvím měsíční praxe, kterou budou studenti u nás vykonávat.

Zapojíme se do projektu k silniční dopravní bezpečnosti, která je projektována neziskovou organizací Tým silniční bezpečnosti.

Krátkodobé cíle, které vychází z vize školy a z dlouhodobých cílů ŠVP PV nám umožní si stanovené záměry naplnit. Proto byly zvoleny následující čtyři integrované bloky.

..

2.1 STANOVENÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ:

Vize

1. Rozvoj osobnosti dítěte, vytváření základů dovedností předcházející čtení, psaní, dovedností předmatematických. Posílení sebeúcty, sebepoznání, a učení se být součástí celku. Vytváření pozitivního klimatu školy.
2. Rozvoj otevřených a konstruktivních vztahů mezi dětmi, učitelkami a rodiči při dotváření a využívání ekologické zahrady, budování bezpečného prostředí.
3. Kultivování osobnosti dítěte na základě získaných zkušeností při spolupráci s odborníky.

Dlouhodobé cíle

Vytváření bohatého, podnětného a smysluplného prostředí s využitím plánování a aktivního přístupu dětí. Využívání informačních technologií k získávání nových zkušeností a dovedností dítěte i ve spolupráci se ZŠ.

Plánovaná a cílená společná péče o zahradu, vytváření jednoduchých pracovních dovedností. Využití poradenství a spolupráce s odborníky k dotváření přirozeného prostředí v MŠ i na zahradě.

Větší spoluúčast rodičů v MŠ na vzdělávání dětí.

Krátkodobé cíle

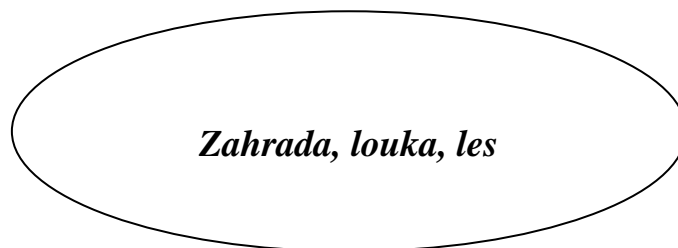
Využívat každodenních situací a činností k počítání, přiřazování, seskupování a třídění, rozvíjet úroveň myšlení, chápání mat. vztahů a souvislostí při řešení situací, komentovat je, naslouchat a převyprávět je.

Podporovat zájem zkoumat okolní svět, pojmenovat vše kolem nás. Naučit se, jak mám sám sebe chránit, jak využít smysly a učit se, jak používat nástroje.

Využít odborných schopností rodičů a spoluobčanů k společnému vzdělávání dětí a vytvářet podnětné prostředí na zahradě MŠ.

2.2 INTEGROVANÉ BLOKY

1. INTEGROVANÝ BLOK



Smyslem tohoto IB je postupně děti seznamovat s různorodostí přírody, pěstovat v nich kladný vztah a respekt k přírodě. Pěstovat u nich povědomí o významu životního prostředí pro člověka, podporovat v nich zájem o zkoumání a objevování přírody kolem nás. Mít povědomí, že způsob, jakým se lidé chovají, ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí a pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat. Učit děti umět se v přírodě orientovat. Vědět, že příroda není jen o rostlinách, ale žije v ní i spousta živočichů. Prožívat radost při výsadbě, pěstování i vlastní sklizni a vše, co s tím souvisí – lidská práce.

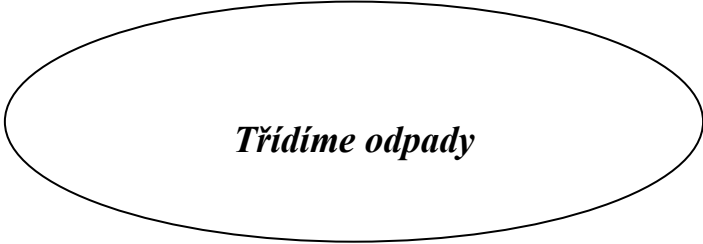
2. INTEGROVANÝ BLOK



Zaměříme se na činnosti ze světa lidí, jejich života a práce. Vyzkoušíme si různé manipulační činnosti s rozdílnými předměty, pomůckami, náčiním a materiálem. Budeme pracovat podle některých výrobních procesů a rozvíjet tak zrakové a sluchové vnímání. Smyslem IB je podporovat přirozenou představivost a zvědavost dětí. Ale také prezentovat své názory vyjednávat s ostatními, naslouchat a přispívat do skupinových diskuzí. Zaměříme se na soběstačnost dětí v sebeobsluze, v oblasti hygieny, stolování, úklidu.

Budeme posilovat vytrvalost, u obtížných úkolů hledat řešení navzdory neúspěchu, pracovat s chybou.

3. INTEGROVANÝ BLOK



Třídíme odpady

V tomto bloku se zaměříme na životní prostředí, ve kterém žijeme, seznámíme se s ekologií, naučíme se správně třídit odpady a hledat jiná řešení při využití odpadového materiálu. Aktivně budeme udržovat čistou přírodu a budeme ji chránit. Navštívíme třídící linku, kde se seznámíme, jak probíhá zpracování odpadového materiálu. Odpadový materiál využijeme k pracovním činnostem a své výrobky budeme prezentovat. Do třídění odpadů aktivně zapojíme i rodiče, abychom získané informace dokázali využít i v praxi.

4. INTEGROVANÝ BLOK



Doprava a bezpečnost

Záměrem IB je upevnit správné návyky bezpečného cestování a předcházení možným úrazům a ohrožením zdraví. Základem vzdělávání je využití dosavadních zkušeností a poznatků dětí o dopravních prostředcích, které budou doplněny o nové prožitky a možnosti získat nové poznatky z digitálních technologií, encyklopedií a především osobním kontaktem. Budeme rozvíjet jazykovou gramotnost, při které využijeme komunikace a sdílení znalostí dětí, rozvineme polytechnickou gramotnost dětí s využitím stavebnic i recyklovaných materiálů. Děti by měly získat nové zkušenosti z oblasti IZS, měly by začít pěstovat kladný postoj k práci.

2.3 POSTUP PRO ZPRACOVÁNÍ IB

Ročně budou vybrány 4 IB, každá třída si pořadí určí sama. IB budou rozpracovány jako projekt v TVP následně:

Obsah projektu:

Název- může být stejný jako název IB

- 1) Pedagogický záměr - co chci v projektu naplnit obecně - hlavní cíl
- 2) Dílčí vzdělávací cíle podle taxonomií budou uvedeny v přílohových tabulkách, s konkrétní vzdělávací nabídkou
- 3) Výstupy pro děti a rodiče
- 4) Doba realizace vzdělávacího projektu
- 5) Org. formy a metody práce
- 6) Spolupráce
- 7) Vzdělávací nabídka ze všech oblastí
- 8) Očekávané výstupy z 5 oblastí
- 9) Klíčové kompetence
- 10) Rizika, které mohou projekt ohrozit
- 11) Naše kompetence pro rodiče - Mámo, táto dokážu to?
- 12) Evaluace projektu + tabulky s vzdělávací nabídkou a cíli, které jsme s dětmi realizovali se soupisem literatury - bude součástí projektu

Následně budou zpracována témata v tabulce a budou součástí projektu v TVP.

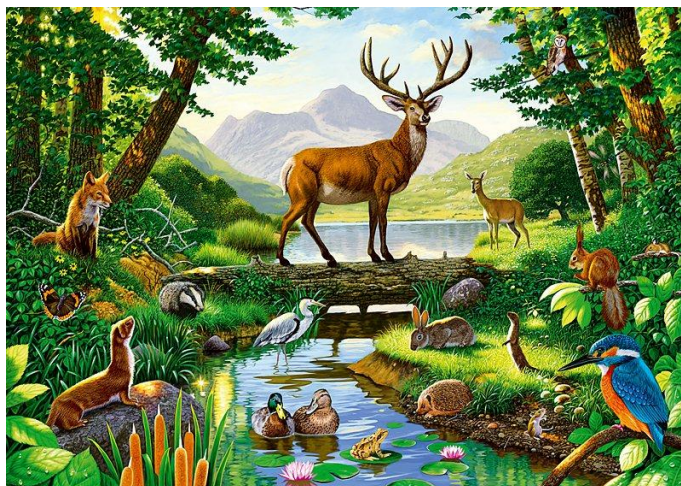
Tabulka bude obsahovat:

- 1) Název tématu
- 2) Zvolit tři cíle - výchovný, vzdělávací, psychomotorický
- 3) Zpracovat do tabulky - realizované aktivity z 5 oblastí
- 4) Provádět evaluaci, na jejímž základě vyhodnocuji celý projekt, do týdenní tabulky značit cíle na další týden
- 5) Zakládat k TVP - portfolio
- 6) Dopisovat literaturu

2.4 PRAVIDELNĚ SE OPAKUJÍCÍ ČINNOSTI

PROJEKT:

ŽIVOT V LESE



Pedagogickým záměrem je spolupracovat a využívat odborných znalostí, zkušeností myslivců a rozvíjet vztah dětí k přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznat rostliny a zvířata žijící v lese a na louce.
- Dodržovat základní pravidla pohybu a pobytu v lese.
- Získat vlastní zkušenosti při kontaktu s přírodou.

Realizace projektu:

Krátkodobý projekt- 1 den, děti 2-6 let.

Využití organizačních forem a metod:

- Prožitkové vyučování, skupinová, individuální OF, metoda praktických činností, nápodoby, slovní, názorná

Pomůcky: obrázky, kůže ze zvířat, paroží, vábničky, potrava pro zvířata, repliky zvířat, nálepky, karty pro děti, stopy zvířat připraví myslivci

Spolupráce: s Mysliveckým spolkem Javorina Strání

Vzdělávací nabídka:

- Hra na zvířata, určování
- Pozorování stop
- Určování potravy, co komu
- Určování paroží
- Hra na myslivce
- Hra na vábničky, kdo to mluví.

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

Klíčové kompetence:

- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Rizika: klíšřata, špatná organizace, špatné počasí, úraz, malý počet myslivců, nezájem dětí.

Výstupy: karta se splněnými úkoly, ocenění od myslivců.

Postup realizace:

Zaměstnanci MŠ připraví oběd, svačiny a pití, deky, ručníky...ve spolupráci s myslivci převezou na M. chatu.

Děti postupně po třídách vychází z MŠ, interval 20 minut, nejml. děti a děti ze Květné jsou převezeny hasiči blíže k Myslivecké chatě.

Po příchodu na chatu krátká relaxace, svačina, poté plnění úkolů na trase.

Následuje oběd, relaxace pro ml. děti v chatě, st. děti u chaty na dekách, volné hry u chaty.

Po odpočinku děti hledají poklad blízko chaty, odměnu, pak dostanou svačinu, pití a vychází zpět do MŠ. Dětem z Květné a nejmladším dětem je domluven odvoz/ částečný nebo úplný/ s hasiči.

Evaluaace: organizace, spolupráce, zajištění bezpečnosti, plnění cílů, přiměřenost úkolů, náročnost terénu.

V loňském roce se akce se akce nekonala, ale v předešlých se zdařila, při průběžném přicházení na chatu se postupně vydávaly svačiny, obědy, děti bez prostoje prošly trasou, hledaly poklad, odpočívaly podle potřeby a odcházely domů.

Literatura: RVP PV

Jančaříková: Činnosti venku v přírodě v předšk. věku

PROJEKT:

Požární poplach



Pedagogickým záměrem je spolupracovat s hasiči při vytváření bezpečného prostředí ve škole, ale i v okolí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznat význam práce hasičů, seznámit se s jejich pomůckami.
- Dodržovat základní bezpečnostní pravidla a učit děti reakci v nezvyklých situacích /při požáru.
- Uplatnit poznatky získané vlastní zkušeností / požární poplach/ a manipulací s pomůckami hasičů.

Realizace projektu:

Krátkodobý- 1 dopoledne, děti 2-6 let.

Využití organizačních forem a metod:

- Prožitkové vyučování, skupinová, individuální OF, metoda praktických činností, nápodoby, slovní, názorná.

Pomůcky: megafon, hasící přístroje, prostředky hasičů

Spolupráce: Hasiči SDH Strání, HZS UH. Brod

Vzdělávací nabídka:

Hra na požár, požární poplach

Beseda s hasiči

Zkoušení pomůcek hasičů

Popis hasičského oblečení

Výtvarné vyjádření dojmů

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Rizika: nedbalost, zlehčování poplachu, strach, obavy.

Výstupy: zvládnutý požární poplach, zapojení do výtvarné soutěže hasičů- Požární ochrana očima dětí.

Postup realizace:

Ředitel školy vyhlásí megafonem poplach, učitelky zmotivují, seřadí a spočítají děti, vezmou seznam dětí, mobil a vyjdou před MŠ. Tam ohlásí ředitelce počet dětí, školnice kontroluje, zda vyšly všechny děti i zaměstnanci, po překontrolování počtu jsou děti odvedeny do bezpečí.

Navazuje beseda s hasiči, možné situace, popis oblečení, ukázka vozů, zkoušení hašení, ošetřování na nosítkách....

Evaluace:

Organizace, spolupráce s hasiči, přiměřenost.

V loňském školním roce hasiči provedli profesionální požární poplach, děti sice s pláčem, ale organizovaně vyšly z budovy, je třeba dbát na počty dětí, ihned hlásit. Beseda s hasiči proběhla před budovou MŠ, s plnou výbavou hasičů, děti zkoušely hadice, vozidla. Tuto akci je nutné opakovat pro lepší koordinaci personálu a zmírnění strachu dětí.

Literatura: RVP PV

1. PLÁNOVANÉ AKCE

PLÁNOVANÉ AKCE S RODIČI

Schůzky s rodiči

Mikuláš

Hrajeme si, počítáme

Ukázková práce grafomotoriky

Beseda s PPP

Fašank

OH s rodiči

Den matek

Rozloučení s předškoláky

Výlet na Mysliveckou chatu

Čtení s prarodiči

Já kutil na zahradě

SPOLUPRÁCE SE ZŠ

Návštěva paní učitelek ZŠ v MŠ

Grafomotorika pro předškoláky- ukázková hodina v MŠ

Přednáška PPP

Zápis do ZŠ

Ukázková hodina v ZŠ

Využití dopravního a nového hřiště

Výchovný koncert ZUŠ

Rozloučení s předškoláky

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI

Poplach, hasiči v MŠ 2x

OÚ

DPS- projekt přání pro seniory

Dům kultury Uherský Brod- divadla

Knihovna

Myslivci na chatě- výlet

Plavecká škola Uherský Brod

Policie ČR

Tým silniční bezpečnosti- projekt

Místní zemědělci, Včelaři