

EVALUAČNÍ NÁSTROJE

1.

Týden:

Název týdne:

Cíle:

Typologie	Hry, aktivity, činnosti
	
	
	
	
	
	
	
	

Závěr:

Literatura:

2.EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU

Podmínky vzdělávání:

Přizpůsobení prostředí k plánovaným aktivitám

Dostatečná a dostupná nabídka hraček a pomůcek

Zajištění pitného režimu, pestré stravy

Pravidelnost pohybu a odpočinku / dítě není nuceno k spánku/

Režim dne je přizpůsoben aktuální situaci

Zapojení dětí do vytváření pohodové atmosféry, prostředí

Vytvoření a využívání pravidel soužití

Srozumitelnost pokynů

Možnost rodičů zapojit se do vzdělávání dětí

Poskytování informací rodičům

Spolupráce učitelek ve třídě

Otevřená komunikace

Průběh vzdělávání:

Plánování činnosti s dětmi

Využívání kooperativních organizačních forem aj.

Využívání různých metod

Výběr z pestré nabídky aktivit

Reflexe dítěte, učitele

Význam zvoleného tématu pro dítě

3. POZOROVÁNÍ DÍTĚTE

Pozorovací formulář podle Prof. Ferre Laevers – *Process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings*. (Laevers & coll., 2005) (C) Laldková, Passerin 2015

SPOKOJENOST		Jméno dítěte:	Pozorovatel(ka):	Datum:	VÝVOJOVÉ KOMPETENCE		
5	1-	Popis činnosti dítěte: co jsem pozoroval(a), viděl(a), slyšel(a); záznam dialogů/monologů dítěte, jeho jednání, mimiky, řeči těla, interakce. Popis hry.			Hrubá motorika		
Je otevřený (druhým, situacím, dialogu)							
Přizpůsobí se situaci, druhým, příjímá změny							
Dívětuje sobě samému. Věří si, je odvážený, ví co chce, nebojí se zkusit nové věci?							Jemná motorika
Vyjadřuje radost? Umí se spontánně radovat?							
Reflektuje své potřeby, prosadí se?							Sociální oblast*
Je uvolněný, má vnitřní klid							
Dovede si užívat, vychutnávat							Emoční oblast*, empatie, soucit
Spí dobře? Jí dobře?							
Je bdělý, je tady a teď?							
ZAPOJENÍ, ZAUJETÍ		Spí dobře? Jí dobře? Je vřestranný, tvořivý, vynalézavý, uplatňuje nápady			Kognitivní oblast*		
Udrží cílenou pozornost (činnost řízená dítětem*)	1-5						Vůle, motivace*
Je všestranný, tvořivý, vynalézavý, uplatňuje nápady							Komunikace, vyjadřování, řeč, výslovnost
Má energii a výdrž (psych. i fyz.)							Vnímání sebe sama, sebereflexe
Dokončuje činnosti, úkoly							
Má zájem o potřeby druhých							
Držení těla a mlmlka							
Spolupracuje s ostatními							Umění, kreativita
Vyjadřuje verbálně svoje potřeby („Prosím, potřebuji pomoc“)							
Dává najevo uspokojení, osobně vnímaná vlastní účinnost							Hra, herní vzorce

Učazl pozornost take pri cinnosti
řizené pedagodem?

*dle Independent Learning Development Questionnaire

SPOKOJENOST

Úroveň	Spokojenost	Signály
1	Velmi nízká	Dítě jasně vykazuje známky nepohody: • naříká, vzlyká, pláče, řvák, brečí, křičí; • vypadá sklíčené, smutné, vyděšené, je v panice; • je naštvané nebo vzteklé • svíjí se, kope, hází věcmi, ubližuje druhým; • cucá se palec, mne si oči; • je stažené, vyhýbá se kontaktu, neodpovídá okolí; • ubližuje sobě, tluče hlavou, hází sebou o zem.
2	Nízká	Řeč těla a mimika vypovídají, že dítě se necítí v pohodě, pohodlně, ale známky jsou méně jednoznačné, než v bodě 1 nebo nepohoda není vnímána po celou dobu pozorování.
3	Přiměřená	Dítě má neutrální postoj. Mimika a řeč těla ukazuje na málo nebo žádné emoce. Nejsem žádné známky smutku nebo radosti, pohody nebo nepohody.
4	Vysoká	Dítě vykazuje zřetelné známky uspokojení (uveďené pod bodem 5). Avšak tyto signály nejsou přítomny pořád a / nebo se stejnou intenzitou. Po celou dobu pozorování si dítě užívá, cítí se skvěle. • vypadá šťastné a spokojené, směje se, září, vykřikuje radostí; • je spontánní, vyjadřuje se a je skutečně sám sebou; • mluví samo k sobě, hraje si se zvuky, žvatlá; • je uvolněné, nedává najavo stres nebo napětí; • je otevřené a přístupné prostředí; • je živé, plné energie, září; • vyjadřuje sebedůvěru a sebejistotu.
ZAPÓJENÍ		
Úroveň	Zapojení	Příklady
1	Velmi nízká	Dítě téměř není aktivní: • žádná koncentrace; zírání, denní snění; • nepřítomnost, pasivní přístup; • žádné clevědomé jednání, nesmyslné činnosti; nic nevytváří; • nejví známky zájmu nebo citu objevovat; • nepouští si k sobě nic, není zřejmě, že by nad něčím přemýšlelo.
2	Nízká	Dítě má nějakou aktivitu, ale ta je často přerušena. • omezená pozornost, během činnosti se dívá stranou, švindluje, je zasněné; • snadno se nechá rozptýlit; • snaha vede jen k omezeným výsledkům.
3	Přiměřená	Dítě je zaměřeno po celou dobu, ale bez opravdového soustředění; • rutinní činnosti, pozornost je jen povrchová; • neponoří se skutečně do činnosti, aktivita jsou; • omezená motivace, chybí skutečný zájem, necítí se osloven; • dítě nezažívá hlubší zkušenosti; • nepoužívá v plné míře své schopnosti / kapacitu; • aktivita neoslovují představivost dítěte.
4	Vysoká	Jsem vidět jasně známky zaujetí, ale ne vždy jsou přítomny v plné míře: • Dítě je ponořeno do činnosti bez přerušování; • větší čas je plně soustředěné, ale v některých okamžicích je pozornost povrchnější; • dítě se cítí osloveno, je zde jistý stupeň motivace; • schopnosti dítěte a jeho představivost je jsou velkou měrou věnovány činnosti.
5	Velmi vysoké	Během pozorování je dítě kontinuálně zaujato svou činností a je jí úplně pohlceno: • je úplně soustředěné, má bez přerušování upřenou pozornost • je vysoce motivované, cítí se silně osloveno aktivitou, je vytrvalé; • ani silné podněty je nevyruší; • je bdělé, věnuje pozornost detailům, ukazuje přesnost. • jeho duševní činnost a zkušenosti jsou intenzivní; • zapojuje všechny své schopnosti, zejména představivost a kognitivní schopnosti; • je pohlceno činností a zřetelně si ji užívá.



PReDICT

NÁSTROJ PRO HODNOCENÍ
POKROKŮ DÍTĚTE
V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Jméno dítěte:

Datum nástupu dítěte do MŠ:

Měsíc/rok narození dítěte:



Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+



GOODSTART TO SCHOOL

© 2018 Zora Syslová, Jana Kratochvílová

© 2018

Tato publikace vznikla v rámci projektu „Good Start to School“ (2015-1-CZ01-KA201-013947).
Tento projekt byl realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah publikace (sdělení) odpovídá výlučně autor.

Publikace (sdělení) nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá
za použití informací, jež jsou jejím obsahem.

Vydalo
Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o.
Radlická 2487/99, 150 00 Praha 5
tel.: 284 028 940/941, e-mail: raabe@raabe.cz, www.raabe.cz, dobraskola.raabe.cz
v roce 2018.

Grafický návrh, sazba a zlom: Magnus I s.r.o.
Tisk: Magnus II s.r.o

ISBN 978-80-7496-358-2

KOORDINÁTOR PROJEKTU

RAABE

Společně pro kvalitní
vzdělávání

PROJEKTOVÍ PARTNEŘI



RAABE
Společně pro kvalitní
vzdělávání

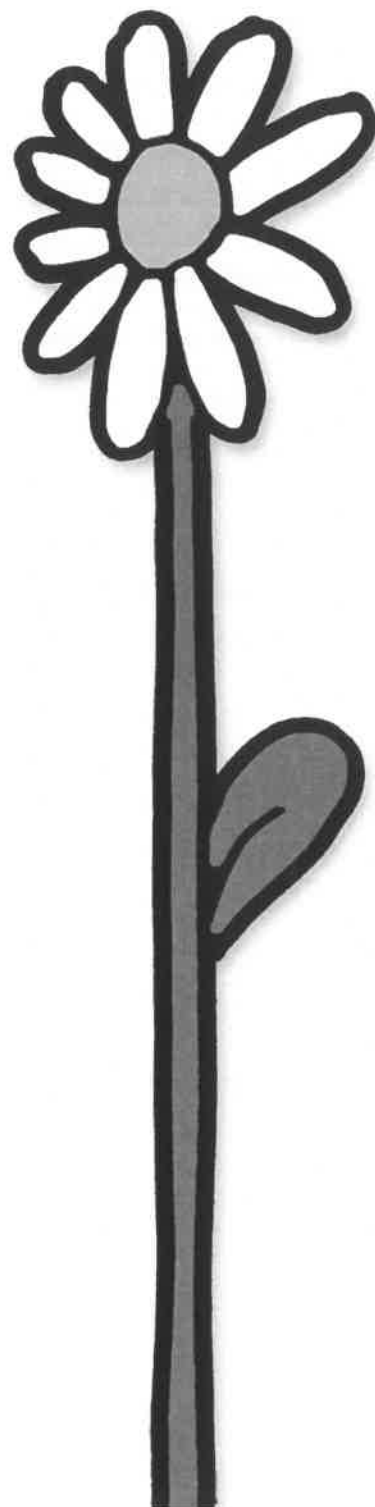
RAABE
Společně pro kvalitní
vzdělávání



Obsah:

1. Gramotnost.....	2
2. Zdraví.....	4
3. Komunikace	6
4. Sebepojetí.....	8
5. Respekt.....	10
6. Aktivita	12
7. Samostatnost	14
8. Přístup k učení.....	16
9. Pravidla	18
10. Řešení problémů	20

Pro správné zvládnutí práce s hodnoticím nástrojem PREDICT je nutné seznámit se s publikací **Metodika pro učitele**, v níž naleznete všechny potřebné informace.



1. Gramotnost

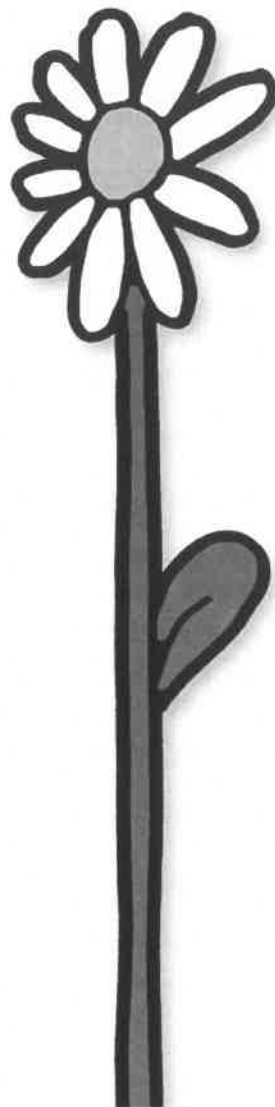
Rozvíjí předčtenářskou, předmatematickou a technickou gramotnost, má povědomí o cizích jazycích.

Dítě:

1. Ovládá koordinaci ruky a oka.
2. Upřednostňuje pravou či levou ruku.
3. Sleduje očima zleva doprava.
4. Správně zachází s technikou (např. PC, interaktivní tabule, tablet), účelně ji využívá.
5. Poznává některá písmena nebo číslice, případně slova.
6. Napíše správně své jméno.
7. Soustředí se na úkol, činnost (aspoň 10 minut): např. soustředěně poslouchá četbu, vypravování, hudbu, sleduje divadlo, film apod.
8. Porovnává, případně uspořádává a třídí soubory předmětů podle daných kritérií.
9. Orientuje se v elementárním počtu cca do deseti.
10. Rozlišuje jiný než mateřský jazyk.
11. Používá (i verbálně) prostorové pojmy (např. vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, první, poslední apod.).
12. Používá časové pojmy (např. teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok...).
13. Orientuje se v prostoru i v rovině.

Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

2. Zdraví

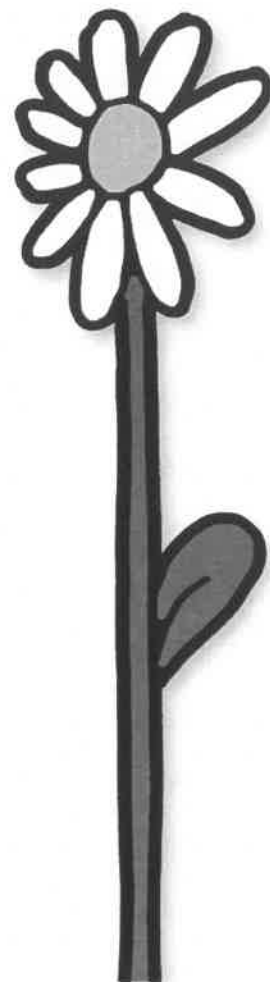
Chová se zodpovědně ke zdraví svému i druhých, dbá o své tělo.

Dítě:

1. Zvládá základní pohybové dovednosti (např. dovede překonat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí...).
2. Zvládá základní hygienické a stravovací návyky.
3. Samostatně se postará o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká, obouvá, reguluje teplotu apod.
4. Upozorní na neobvyklé pocity v těle, pojmenuje je a lokalizuje je.
5. Popíše, jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí.
6. Popisuje chování, které má pozitivní (sport, zdravá výživa, odpočinek...) a negativní vliv na naše zdraví (návykové látky).
7. V situacích pro něho běžných a jemu známých neohrožuje zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
8. Rozlišuje nebezpečné situace, vyhýbá se jim nebo jim předchází, je opatrný a obezřetný, v případě potřeby si umí přivolat pomoc.
9. Rozlišuje společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost...).
10. Chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti...).
11. Upozorňuje na nevhodné chování v péči o životní prostředí.
12. Řeší nepořádek kolem sebe (vylitá tekutina, neuklizené hračky...).

Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

3. Komunikace

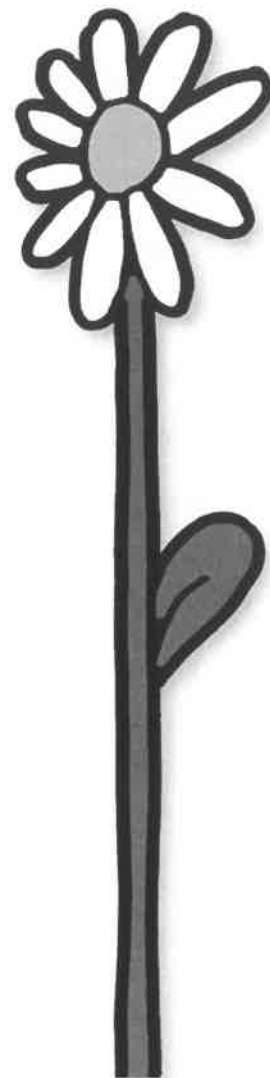
Aktivně používá verbální i neverbální komunikaci k vyjádření svých myšlenek, k dorozumění se s druhými.

Dítě:

1. Správně vyslovuje všechny hlásky, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
2. Při rozhovoru naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah.
3. Domlouvá se s druhými, volí při tom vhodné verbální a neverbální komunikační prostředky.
4. Převypráví hlavní myšlenku příběhu.
5. Formuluje otázky a vhodně na ně reaguje.
6. Naučí se nazpaměť krátké texty.
7. Sluchově rozliší začáteční a koncové hlásky ve slovech.
8. Tvoří jednoduché rýmy.
9. Užívá v promluvě synonyma, homonyma a antonyma.
10. Orientuje se podle piktogramů, vysvětlí jejich význam.
11. Vyjadřuje své úvahy a myšlenky k různým tématům.
12. Aktivně komunikuje s druhými dětmi.
13. Navazuje kontakt s dospělým.

Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

4. Sebepojetí

Poznává sebe sama.

Dítě:

1. Jedná v souladu se svými možnostmi i limity (zná své silné i slabé stránky).
2. Přijímá a vyrovnává se s hodnocením jinými osobami (pozitivním i negativním).
3. Dokáže zpracovat svoji chybu/neúspěch.
4. Hodnotí svoje chování, výsledky, pojmenovává osobní pokrok.
5. Vyjadřuje své prožitky (např. slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací...).
6. Vyjadřuje svoje emoce různými společensky přijatelnými způsoby.

Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

5. Respekt

Chová se ohleduplně, tolerantně a s respektem k druhým.

Dítě:

1. Ovládá své afektivní chování (tlumí vztek, zlost, agresivitu...) ve vztahu ke svému okolí.
2. Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, reaguje na ně.
3. Respektuje jinakost: jiný postoj či názor, tzn. že přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou; nechová se odmítavě k dětem jiné národnosti, náboženského vyznání, specifických projevů či potřeb.
4. Spolupracuje s ostatními.
5. Nabízí pomoc dětem.
6. Chová se citlivě a ohleduplně ve vztahu k živým bytostem.
7. Navazuje a udržuje dětská přátelství.
8. Chová se zdvořile (pozdraví, rozloučí se, poděkuje, poprosí, bere si slovo, až když druhý domluví...).
9. Pojmenovává role, které zastává (v rodině, ve třídě, v herní skupině), a chová se podle nich.

Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

6. Aktivita

Projevuje aktivní zájem o okolí a uvědomuje si, že je jeho součástí.

Dítě:

1. Zachází šetrně s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami...).
2. Popisuje situaci (skutečnou, podle obrázku) ze svého okolí a vyjadřuje k ní názor.
3. Sdílí radost z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
4. Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a svoje představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (dovede kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin...).
5. Pojmenovává, co je součástí jeho nejbližšího okolí (věcného, přírodního, kulturního i technického).
6. Vysvětluje různorodost světa (existenci různých národů a kultur, různých zemí, má znalosti o planetě Zemi, vesmíru...).
7. Pojmenovává a vysvětluje změny a dění v nejbližším okolí.
8. Pomáhá při péči o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny...).

Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

7. Samostatnost

Umí se samostatně rozhodovat, za svá rozhodnutí zodpovídá.

Dítě:

1. Rozhoduje o svých činnostech.
2. Vyjadřuje vlastní názory a postoje.
3. Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě...).
4. Naplánuje hru, činnost.
5. Zorganizuje hru, činnost.
6. Vyhodnotí hru, činnost.
7. Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
8. Popíše důsledky svého rozhodnutí.

Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

8. Přístup k učení

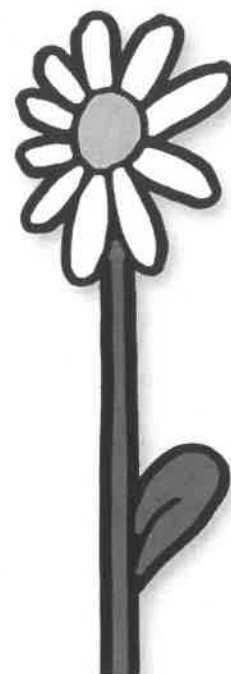
Aktivně a zodpovědně přistupuje k učení.

Dítě:

1. Raduje se z toho, co zvládlo a co se naučilo.
2. Rozlišuje pomocí všech smyslů (zvuky a tóny, tvary předmětů a jiné specifické znaky, vůně, chuť, vnímání hmatem...).
3. Soustředí se na činnost, dokáže udržet pozornost a činnost dokončit.
4. Odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.
5. Zajímá se o nové věci ve svém okolí.
6. Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.
7. Osvojené poznatky, dovednosti používá v nových situacích (aplikuje je).

Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

9. Pravidla

Dodržíte pravidla soužití, chápe práva a povinnosti svoje i druhých.

Dítě:

1. Popisuje práva ve vztahu k druhému, respektuje potřeby druhých a jejich volbu.
2. Spolupodílí se na tvorbě pravidel.
3. Dodržíte dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, chování doma, v mateřské škole i na veřejnosti.
4. Upozorňuje na to, co je v souladu a co proti pravidlům společenského chování.
5. Vysvětluje, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
6. Přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků.

Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

10. Řešení problémů

Navrhuje různá řešení problémů, zdůvodňuje je a přizpůsobuje se jim.

Dítě:

1. Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
2. Hledá řešení (nevzdává se) problémů, úkolů a situací.
3. Osvědčené postupy využívá v dalších činnostech, nových situacích.
4. Vyhodnocuje řešení problému, popřípadě změnu strategie řešení.
5. Myslí kreativně, předkládá „nápady“.
6. Domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

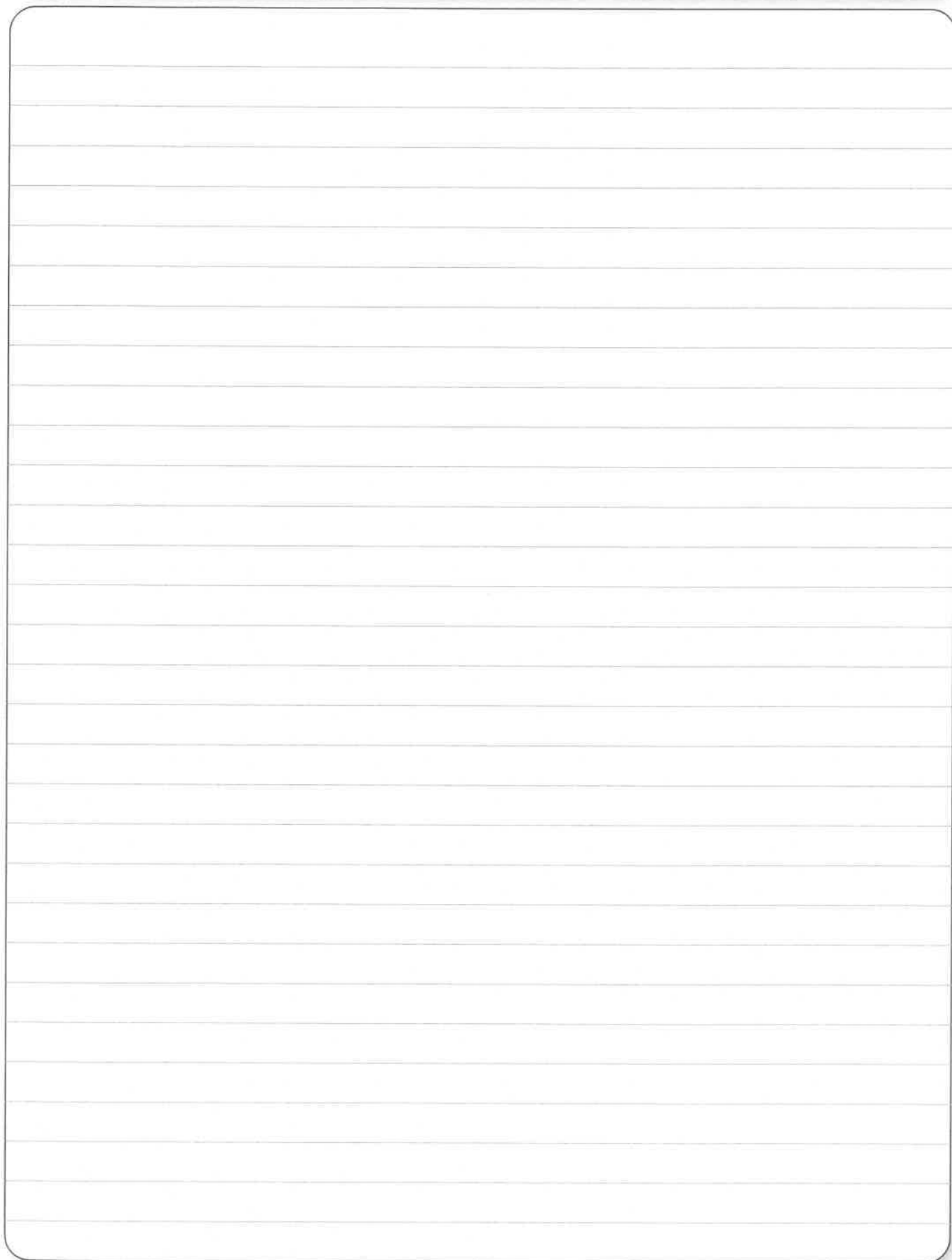
Poznámky:

Záznam o dosažených výsledcích vzdělávání:

[illegible]

Informace pro rodiče (shrnutí):

PR^eDICT



Informace pro rodiče (shrnutí):

PReDICT

Informace pro rodiče (shrnutí):

PReDICT

GOODSTaRT
T^oSCH^oOL

HODNOCENÍ TŘÍDY – roční

Název třídy

1. Složení třídy
2. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu + děti s PO + posuny, - problémy
/z pohledu vytváření klíčových kompetencí /
3. Děti odcházející do ZŠ
4. Podmínky vzdělávání + co se zlepšilo, - co chybí
5. Sebereflexe učitelky
6. Z jakých podkladů jste vycházely/ diagnostika, portfolio, práce asistenta...
7. Náměty na další práci / cíle pro další práci.

Datum + podpis

6. Test školní zralosti

Řeč – správná výslovnost – slova zejména na c,s,z,č,š,ž,l,k,r,ř, básnička nebo písnička

- Znat adresu, kde bydlím, celé své jméno

MP – počet do deseti, spočítej kolik mám , dej o 1 víc / do 6/

- Geometrické tvary - pojmenuj, najdi
- Pojmy před, nad, nahoře, dole, vpravo, vlevo, vedle (obrázek mám)- orientace v rovině
- Pojmy malý, velký, největší nebo opačně
- Labyrinty
- Rozlišit čas. pojmy ráno, dopoledne..., dny v týdnu
- Roční období
- Dějová posloupnost

JV – SLOVO NADŘÁZENÉ – jablko, hruška – ovoce a obráceně

- Začáteční písmeno, slabika, koncové písmeno
- Vytleskej a spočítej počet slabik ve slově
- Opiš slovo

Obrázek postavy – musí obsahovat i správný počet prstů

- Sledovat správný úchop tužky
Homonyma, synonyma, antonyma
- Barvy
- Znat 5 rostlin, živočichů a prostředí
- Rozlišení stromů
- Souvislé vyprávění příběhu, přednes básně

Zraková paměť, sluchová paměť- zapamatuj si co nejvíce z 5 předmětů

Grafomotorika- úchop tužky, uvolněné zápěstí

Fyziologická zkouška, zda dítě dosáhne levou rukou na pravé ucho kolem hlavy

Zvládnuté lokomoční i nelokomoční pohyby

Cíle a kritéria hospitací

1. ROZVÍJET SAMOSTATNOST DĚTÍ

- a. Mají možnost výběru činností, mají dostatečnou nabídku s pravidly soužití, dostupné pomůcky / využívání skupinového vyuč./.
- b. Mají možnost zapojit se do přípravy /plánování/ aktivit v rámci projektu, přípravy prostředí- vytvoření pocitu bezpečí, pocitu seberealizace/ úspěchu x neúspěchu/. Vytváří důvěryhodný vztah mezi sebou navzájem, založený na respektu.
- c. Učitelka klade dětem otevřené a srozumitelné otázky, podporuje dialog, vede děti k rozhovoru navzájem, podporuje diskuzi. Dítě má dostatek prostoru k odpovědi.
Učitelka respektuje vlastní návrhy řešení dětí, mají právo vyjádřit se k problému.
- d. Po činnosti je zařazována reflektivní chvilka, vede děti k sebehodnocení, učitelka poskytuje dětem zpětnou vazbu, popisem situace- ne kriticky, ale motivačně- co bys mohl příště udělat jinak a lépe?
- e. Děti jsou vedeny k samostatnému řešení problémů /pravidlo 3 zatím není/ , zdůvodnění pravidly. Podporuje společenská pravidla dialogu, komunikace. Učitelka není direktivní, ale facilitátor/zprostředkovatel vzdělávání/- předává dítěti jasné pokyny, zbytečně neorganizuje dítě.
- f. Zvolené aktivity jsou promyšlené a vychází z ŠVP PV.

2. SMYSLUPLNĚ VYUŽÍVAT RŮZNÉ ORGANIZAČNÍ FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- a. Dostatečná vzdělávací nabídka činností a pomůcek s pravidly soužití. Využívání forem skupinového vyučování, metod prožitkového učení aj. Podporování samostatnosti a spolupráce.
- b. Jsou vedeny rozhovory, diskuze, nápady dětí, akceptace učitelem, s uplatňováním poznatků a zkušeností v dalším učení- aktivitě, učitelka klade otevřené otázky, děti mají dostatek prostoru na odpověď.
- c. Děti mají možnost zapojit se do přípravy /plánování/ aktivit v rámci projektu, přípravy prostředí- vytvoření pocitu bezpečí, pocitu seberealizace/ úspěchu x neúspěchu/. Je zřetelný aktivní přístup k učení, děti jsou úspěšné alespoň v jedné činnosti.
Uč. vytváří důvěryhodný vztah mezi ní a dětmi navzájem, založený na respektu.
- d. Po činnosti je zařazována reflektivní chvilka, vede děti k sebehodnocení, učitelka poskytuje dětem zpětnou vazbu, popisem situace- ne kriticky, ale motivačně- co bys mohl příště udělat jinak a lépe?
- e. Děti jsou vedeny k samostatnému řešení problémů /pravidlo 3/, zdůvodnění pravidly. Podporuje společenská pravidla dialogu, komunikace.
- f. Děti mají možnost seberealizace v oblasti orientace v prostoru a čase. Učitelka není direktivní, ale facilitátor/zprostředkovatel vzdělávání/- předává dítěti jasné pokyny, zbytečně neorganizuje dítě. Dítě má možnost si aktivitu zorganizovat samo.
- g. Dítě je vhodně motivováno, novou zkušenost, prekoncept nebo poznatek si prostřednictvím podnětného prostředí a volbou OF získává samo. Učitelka nepoučuje, zbytečně nevysvětluje, nemoralizuje. Vhodně se ptá přes „dětí“.

3. VYUŽÍVAT MOTIVACE, JAKO NÁSTROJE K ROZVÍJENÍ MATEMATICKÉ A ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- a. Dítě má dostatečný přístup k informacím- nabídka knih, ICT, pracovní listy, aj. pomůckám.
- b. Učitelka nabízí různorodé, zajímavé i rozličně náročné aktivity, využívá různých OF a metod. Využívá Scaffolding / oporu- větší x menší- podle úrovně dítěte- k rozvíjení samostatnosti dítěte/. Rozvíjí zájmy dítěte. Je respektována přiměřenost, zájem dítěte, využitelnost informací v životě.
- c. Po činnosti je zařazována reflektivní chvilka, vede děti k sebehodnocení, učitelka poskytuje dětem zpětnou vazbu, popisem situace- ne kriticky, ale motivačně- co bys mohl příště udělat jinak a lépe?
- d. Děti jsou vedeny k samostatnému řešení problémů /pravidlo 3 /, zdůvodnění pravidly. Podporuje společenská pravidla dialogu, komunikace.
- e. Děti mají možnost seberealizace v oblasti orientace v prostoru a čase. Učitelka není direktivní, ale facilitátor/zprostředkovatel vzdělávání/- předává dítěti jasné pokyny, zbytečně neorganizuje dítě. Dítě má možnost si aktivitu zorganizovat samo.
- f. Dítě umí pracovat s knihou, rozlišuje text, ilustraci.
- g. Novou zkušenost, prekoncept nebo poznatek si prostřednictvím dobré motivace a podnětného prostředí a správnou volbou OF získává dítě samo. Učitelka nepoučuje, zbytečně nevysvětluje, nemoralizuje. Vhodně se ptá přes „děti“.
- h. Uč. využívá burzy nápadů dětí. Staví na silných stránkách dítěte a využívá je k další vnitřní motivaci.

4. ROZVÍJET SPOLUPRÁCI

- a. Uč. promyšleně využívá formu skupinového vyučování, využívá samostatnosti dětí, je zajištěna dostupnost pomůcek, výběr z nabídky činností, je vytvořeno nesoutěživé prostředí.
- b. Uč. využívá burzy nápadů dětí, je zjevný aktivní přístup dětí k učení, začlenění dětí do kolektivu, vytvoření pocitu jistoty a bezpečí.
- c. Děti jsou vedeny k samostatnému řešení problémů /pravidlo 3 /, zdůvodnění pravidly. Komunikace mezi dětmi je součástí plnění zadaných úkolů. Uč. podporuje společenská pravidla dialogu, komunikace.
- d. Po činnosti je zařazována reflektivní chvilka, vede děti k sebehodnocení, učitelka poskytuje dětem zpětnou vazbu, popisem situace- ne kriticky, ale motivačně- co bys mohl příště udělat jinak a lépe?
- e. Děti mají možnost seberealizace v oblasti orientace v prostoru a čase. Učitelka není direktivní, ale facilitátor/zprostředkovatel vzdělávání/- předává dítěti jasné pokyny, zbytečně neorganizuje dítě. Děti mají možnost si aktivitu zorganizovat společně samy.
- f. Děti mezi sebou navzájem i s učitelkou komunikují bez zábran, učitelka klade otevřené otázky, podporuje děti ve vedení diskuze, rozhovoru, založené na respektu názorů.
- g. Učitelka monitoruje reakce dětí, sdílí je s druhou učitelkou.
- h. Učitelka nepoučuje, zbytečně nevysvětluje, nemoralizuje. Vhodně se ptá přes „dětí“.
- i. Děti se podílí na spolurozhodování, je od nich rozvíjena schopnost přijmout zodpovědnost za rozhodnutí, sebehodnocením podporovat práci s chybou- vyhodnocení špatného rozhodnutí.

5. ROZVÍJET SEBEREFLEXI

- a. Děti mají možnost zapojit se do přípravy /plánování/ aktivit v rámci projektu, přípravy prostředí- vytvoření pocitu bezpečí, pocitu seberealizace/ úspěchu x neúspěchu/. Vytváří důvěryhodný vztah mezi sebou navzájem, založený na respektu
- a. Děti dokáží přijmout roli ve hře, kolektivu, respektují názor kamaráda
- b. Uč. využívá burzy nápadů dětí, je zjevný aktivní přístup dětí k učení, začlenění dětí do kolektivu, vytvoření pocitu jistoty a bezpečí
- c. Děti mezi sebou navzájem i s učitelkou komunikují bez zábrán, učitelka klade otevřené otázky, podporuje děti ve vedení diskuze, rozhovoru, založené na různých názorech.
- d. Děti se podílí na spolurozhodování, je od nich rozvíjena schopnost přijmout zodpovědnost za rozhodnutí, sebehodnocením podporovat práci s chybou- vyhodnocení špatného rozhodnutí.
- e. Novou zkušenost, poznatek si prostřednictvím dobré motivace a podnětného prostředí a správnou volbou OF získává dítě samo. Učitelka nepoučuje, zbytečně nevysvětluje, nemoralizuje, neorganizuje. Vhodně se ptá přes „dětí“.
- j. Děti jsou vedeny vhodnými otázkami k sebehodnocení. Po činnosti je zařazována reflektivní chvíle, vede děti k hodnocení, učitelka poskytuje dětem zpětnou vazbu, popisem situace- ne kriticky, ale motivačně- co bys mohl příště udělat jinak a lépe?
- f. Učitelka reflektuje svou práci, sdílí s uč. a zaznamenává si reakce dětí nebo vlastní neúspěch / práce s chybou/ a hledá možnosti nápravy, chyba je základ další efektivnější vzdělávací práce
- g. Zaznamenává si pokroky dětí průběžně, využívá je k formativnímu hodnocení dětí
- h. Uč. se zaměřuje i na děti s PO, děti 2 leté , děti nadané nebo děti s OMJ, nabízí vhodné aktivity

79) VZÁJEMNÉ HOSPITACE

CÍL: Stanovit společný systém při práci s dětmi.

Jméno hospitující učitelky:

Datum hospitace:

Projekt název týdne:

Závěr: /co je pro mě přínosem, co je pro mě inspirací, co je potřeba sjednotit..../

Plán na následující školní rok

- Co mohu udělat pro to, abych se v práci cítil/a lépe?
- Co považuji za svůj největší pracovní úspěch v tomto školním roce?
- Kterou z mých vlastností na mně děti nejvíce oceňují?
- V jaké oblasti bych se mohl/a více vzdělávat?
- Jak se mohu více věnovat psychohygieně?

Mé slabé stránky

<i>při práci s dětmi</i>	<i>při spolupráci s rodiči</i>	<i>při fungování v pracovním kolektivu</i>	<i>v pracovním životě</i>

8. SEBEREFLEXE ZAMĚSTNANCE

Mé silné stránky

při práci s dětmi	při spolupráci s rodiči	při fungování v pracovním kolektivu	v pracovním životě

		Děti si reflektují svou činnost, učí se pracovat s chybou. Učí se hledat řešení.							
		Učitelka využívá popisný jazyk a motivuje dítě k vlastnímu hodnocení.							
	<i>VYTVÁŘENÍ BOHATÉ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY</i>	Je pestrá, různorodá, přiměřená posloupnosti vývoje kognitiv. funkcí dítěte.							
		Náměty jsou dětem blízké, podnětné.							
		Vede k naplňování stanovených dílčích vzděl. cílů.							
		Rozvíjí seberealizaci dítěte.							
		Je postupně doplňována nápady dětí i rodičů.							
	<i>VYUŽITÍ PEDAGOGICKÉHO STYLU K VYTVÁŘENÍ PROSOCIÁLNÍHO ČITĚNÍ DÍTĚTE</i>	Mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah.							
		Učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera.							
		Učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority.							
		Učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor.							
		V komunikaci převažuje dialog nad monologem.							
		Děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření.							
		Atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu.							
	<i>ROZVOJ OSOBNOSTI DÍTĚTE PODLE OVU</i>	Vývoj dítěte je pravidelně sledován a rozvíjen ve všech oblastech.							
		Jednotlivé pokroky dětí zapisují, dokládají.							
		Učitelky si vzájemně sdělují poznatky o dětech, navrhuji další kroky k růstu dítěte.							
		Dítě je vedeno k samostatnosti, řešení problémů, komunikaci s ostatními ve skupině.							
		Je nabízeno dostatek podnětů k rozvoji zájmu o nové poznatky, učení.							
		Dítě se učí prezentovat své postoje, zkušenosti a dovednosti.							
	<i>KOMUNIKACE S RODIČI</i>	Učitelka je otevřená komunikaci s rodičem. Sdílí potřebné informace o dítěti.							
		Dbá na soukromí a důvěru rodičů.							
		Spolupracuje s nimi při hledání řešení problémů.							
		Vytváří přátelskou atmosféru.							

Legenda:

Škála plnění kritérií- Do jaké míry se podařilo naplnit kritérium 1- nejméně, 5- nejvíce- v závěru šk. roku

VZDĚLÁVACÍ OBSAH	<u>Zaměření IB</u>	1. Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován v podobě integrovaných bloků?	Porady	Všichni zaměstnanci					
		2. Bloky navazují na vzdělávací cíle našeho ŠVP, jsou dostatečně široké?							
		3. Každý blok má svoji charakteristiku, stanovené specifické OVU?							
		4. Obsahem IB je dostatečně široká nabídka z oblasti zájmu dítěte?							
		5. IB umožňují flexibilitu, reakci na zájmy dětí?							
		6. Je obsah srozumitelný a dětem blízký a potřebný?							
		7. Pracuje se nám podle navržených bloků dobře?							
		8. Vzdělávání probíhá ve třídě i venku?							
		9. K naplňování OVU a KK využíváme spolupráce s odborníky?							
		10. Vzdělávací činnosti a smysluplnost IB pravidelně vyhodnocujeme a stanovujeme další cíle?							

Legenda:

Oblast- Specifické oblasti pro ŠVP PV

Cíl- Co budeme hodnotit

Kritérium- Jak toho dosáhneme

Evaluační nástroj- Jakými prostředky dosáhneme naplnění cíle

Kdo a kdy – Jak často se provádí a kým vzhledem k naplňování cílů

Škála plnění kritérií- Do jaké míry se podařilo naplnit kritérium 1 - nejméně, 5- nejvíce- v závěru ŠVP PV

<u>Uroveň věcních podmínek</u>		Pozorování	Učitelky denně
1. Prostory třídy je vkusně upraveno, výzdobu tvoří dětské práce?			
2. Hračky a pomůcky jsou uloženy viditelně a srozumitelně, na dostupném místě ve výšce očí dětí?			
3. Vybavení hračkami odpovídá potřebám a počtu dětí?			
4. Prostorové uspořádání vyhovuje činnostem dětí?			
5. Prostory třídy jsou rozčleněny pro jednotlivé aktivity- centra?			
6. Děti mají dostatek volného pohybu v prostotách třídy, na zahradě?			
7. Děti využívají volně dostupné TV nářadí a náčiní?			
8. Děti se nemusí ptát, zda si můžou hračku půjčit?			
9. Prostory třídy je vkusně upraveno, výzdobu tvoří dětské práce?			
10. Prostory zahrady je vhodně a dostatečně vybaveno pro děti k zajištění pohyb. aktivit ?			
11. Prostory zahrady jsou bezpečné?			
12. Každý den je zabezpečeno větrání prostor?			

		4. Je dětem umožněno mít soukromí v koutku, kde je samo podle potřeby?	Hospitace	Ředitelka							
		5. Děti mají klid na činnosti, hry?									
		6. Adaptační režim je uzpůsoben potřebám dítěte?									
		7. Nejsou překračovány počty dětí ve třídě?									
		8. Spojování tříd je maximálně omezeno?									
		9. Hry a nepřímé řízené činnosti jsou vyvážené a řízenými činnostmi									
		10. Je zajištěn dostatek ped. personálu?									
		11. Jsou jim nabízeny klidové aktivity?									
		1. Dbáme na správné a kulturní stolování ?			Vzor	Učitelky denně					
		2. Pitný režim je funkční?									
		3. Děti jsou každodenně venku na čerstvém vzduchu, s výjimkou nepříznivých klimatických podmínek - velký mráz, déšť a dostatečně dlouho?					Plánování	Učitelky denně			
4. Děti mají dostatek pohybu po celý den?											
5. Děti do jídla nenutíme?											
6. Respektujeme ind. potřebu dítěte na odpočinek?											

[illegible]

		3. Postupná adaptace dítěte v MŠ i za spoluúčasti rodičů?	Pozorování	Učitelky průběžně na zač. roku					
		4. Každé dítě přijímáme takové, jaké je, respektujeme ho?							
		5. Známe potřeby a možnosti dítěte a podle toho s ním pracujeme?							
		6. Nespěcháme na děti, mají dostatek prostoru k dokončení činnosti, hry?							
		7. Nezevýchodňujeme a neupřednostňujeme jedno dítě nad druhým?							
		8. Dítě přiměřeně oceňujeme, zesměšňování dítěte a násilí je nepřijatelné?							
		9. Máme funkční pravidla soužití?							
		10. Dáváme možnost dětem spolupodílet se na vytváření pravidel?							
		11. Dáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny?							
		12. Společně dodržujeme stanovená pravidla?							
		13. K ničemu děti nenutíme?							
		14. Snažíme se jim naslouchat a rozumět jim?							
		15. Komunikujeme s nimi vstřícně, dáváme jim prostor k vyjádření názoru?							
			Hospitace, porady	Ředitelka, učitelky Průběžně					
			Hospitace	Ředitelka, průběžně					
			Plánování	Učitelky týdně					
			Ped. diagnostika	Učitelky pololetně					

		3. Dávám dětem možnost navrhovat aktivity o které mají zájem, spolurozhodovat o nich. 4. Podporuji samostatnost, tvořivost a nápaditost? 5. Děti zbytečně nepoučuji, vedu je k získání poznání svým přičiněním? 6. Dávám přednost tomu, aby si vše prožily osahaly, vyzkoušely? 7. Podporuji fantazii a představivost? 8. Snažím se, abych v dětech vzbuzovala radost z prožitého a poznatého? 9. Nechávám dětem dostatek prostoru pro spontánní hru a její rozvinutí? 10. Pracuji různými metodami podle charakteru činnosti? 11. Všimám si potřeb dětí a reaguji na ně? 12. Děti zbytečně neorganizuji? 13. Aktivně se vzdělávám, pracuji na svém profesním růstu?							
VZDĚLÁVACÍ PODMÍNKY	<u>Úroveň psychosociálních podmínek</u>	1. Vzdělávání provází vstřícný, citlivý a klidný přístup k dětem? 2. Vytváříme pohodové a bezpečné prostředí?	Rozhovory, záznamy	Denně, příležitostně - ředitelka					
			Hodnocení IB	Učitelka, děti podle plánu					

		14. Je nám oporou, říká nám jasně, jak máme postupovat ve vzdělávání dětí a proč?																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. EVALUACE ŠVP

OBLAST	CIL	KRITÉRIUM	EVALUAČNÍ NÁSTROJ	KDY A KDO	PLNĚNÍ KRITÉRIÍ				
SOUŁAD ŠVP A RVP PV - identifikační údaje o MŠ - obecná charakteristika školy - pedagogický tým - podmínky vzdělávání - charakteristika vzdělávacího programu - vzdělávací obsah - autoevaluační systém	KVALITA ZPRACOVÁNÍ A SOULAD S RVP PV: - Záměr - Originalita - Vhodnost k podmínkám - Vzdělávací obsah - Prostor pro další rozvoj - Provázanost	1. Má náš ŠVP myšlenku či nápad?	SWOOT analýza, dotazník	1x za 3 roky před zpracováním ŠVP -Celý kolektiv					
		2. Má jasně formulované cíle tak, že jim rozumíme?							
		3. Jsou tyto cíle splnitelné?							
		4. Předcházela tvorbě ŠVP analýza stávajícího stavu?	Analýza-opaření	1x 3 roky Všichni zaměstnanci					
		5. Je náš ŠVP skutečně ušitý na míru?							
		6. Vychází z RVP PV? Obsahuje všechny požadované části dle RVP PV?							
		7. Využívá náš ŠVP konkrétních podmínek škol?	Srovnávání s RVP PV Hodnocení TVP Porady	Průběžné porady -Celý kolektiv Ročně učitelky					
		8. Reaguje na zvláštnosti a tradice obce?							
		9. Podporuje ŠVP dostatečně seberealizaci dětí?							
		10. Je ŠVP zpracován srozumitelně a přehledně?	Hospitace, Ped. diagnostika Dotazník rodičům	Učitelky dle rozpisu 1x 3 roky					
		11. Podílí se na přípravě celý ped.sbor?							
		12. Obsahuje hlavní zásady a pravidla, jimiž bychom se měli řídit?							
		13. Seznamujeme se ŠVP rodiče?	Tř. schůzky	1x 3 roky- všichni Srpen, září					

44 Hodnocení MS - dotazník pro rodiče 2025

Dobrý den, věnujte prosím několik minut svého času na vyplnění následujícího dotazníku.

1 Chodí Vaše dítě do školky rádo?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

☐ ano

☐ ne

☐ Jiná (prosím uveďte)

2 Chodí Vaše dítě domů spokojené?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

☐ ano

☐ ne

☐ Jiná (prosím uveďte)

3 Hovoříte s Vaším dítětem o dění v MŠ?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

☐ ano

☐ ne

4 Jak hodnotíte vztah učitelek k Vašemu dítěti?

Nápověda k otázce: *1 = výborně, 5 = nedostačující; do kolonky "jiné" může uvést Vaše postřehy*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ Jiná (prosím uveďte)

5 Jste spokojeni s kvalitou výchovně vzdělávací práce učitelek?

Nápověda k otázce: *1 = výborně, 5 = nedostačující; do kolonky "jiné" může uvést Vaše postřehy*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ Jiná (prosím uveďte)

6 Máte dostatek možností komunikovat s učitelkami?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ☐ ano, je to dostačující ☐ ne, potřeboval(a) bych více ☐ nepotřebuji komunikovat
☐ Jiná (prosím uveďte)

7 Jak hodnotíte objekt v MŠ (zahrada, čistota, výzdoba, vybavení)

Nápověda k otázce: *1 = výborně, 5 = nedostačující; do kolonky "jiné" může uvést Vaše postřehy*

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
☐ Jiná (prosím uveďte)

8 Co shledáváte jako silnou stránku MŠ?

9 Co považujete za slabou stránku MŠ?

10 Z jakých zdrojů získáváte nejvíce informací o dění v MŠ

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- ☐ skupina WhatsApp ☐ webové stránky školy ☐ nástěnky
☐ Jiná (prosím uveďte)

11 12) Máte zájem o setkání s odborníky v MŠ, o besedy? S jakými...

Nápověda k otázce: Vyberte jednu nebo více odpovědí

☐ ano (do kolonky "jiné" můžete napsat s jakými) ☐ ne

☐ Jiná (prosím uveďte)

12 Účastníte se rádi společných akcí v MŠ?

Nápověda k otázce: Vyberte jednu nebo více odpovědí

☐ ano (do kolonky "jiné" můžete uvést Vaše oblíbené akce) ☐ ne (do kolonky "jiné" můžete uvést akce, které by jste v MŠ uvítali)

☐ Jiná (prosím uveďte)

13 Jste spokojeni s přístupem a jednáním ze strany - pedagoga

14 Jste spokojeni s přístupem a jednáním ze strany - ostatních zaměstnanců

15 Jste spokojeni se stavbou jídelničky?

Nápověda k otázce: Vyberte jednu nebo více odpovědí

☐ ano ☐ ne

☐ Jiná (prosím uveďte)

16 Připomínky a vzkazy od rodičů:

Nápověda k otázce: *Vaše postřehy, které nám chcete sdělit...*

12. Dotazník pro děti

1. Proč chodíme do školky?
2. Co si myslíš, že ses ve školce tento rok naučil? Co je pro tebe důležité a proč?
3. Chová se paní učitelka ke všem stejně hezky?
4. Co by ti pomohlo, abys dokázal nebo se naučil více? Co ti chybí, co by se mohlo koupit....,
5. Je něco, co bys zlepšil, aby ses cítil lépe / pravidla, respektování druhého.../
6. Je něco, co se ti letos líbilo, činnosti, kamarádi,...je něco, co si přeješ?
7. Jak využiješ to, co ses letos naučil?

SWOT ANALÝZA ČERVENEC 2025

Silné stránky

- + tradice
- + péče o okolí
- + kvalifikované odborníky
- + vlastní SZ
- + spolupráce s institucemi
- + spolupráce s rodiči
- + logopedická práce
- + větší se organizace
(Mnoho dobrých zkušeností)

Slabé stránky

- komunikace
- předání informací
nadletem

Očekávání

- + zlepšení komunikace
- + lepší vztahy
- + vypracování nových kurzů
základních kurzů

Hrozby

- málo financí
- přetlak pod ZŠ
- finanční nepeč. práce