



***Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace***

U Třicátku 314, 687 65 Strání, okres Uherské Hradiště,
IČ: 750 222 06, tel. 572 695 280
www.msstrani.cz, e-mail- reditel@msstrani.cz

ŠVP PV 3 - letý

MATEŘSKÁ ŠKOLA- ZÁKLAD ŽIVOTA

Motto:

Důvěřuji ti a věřím, že dokážeš vše, co bude třeba. Budu šťastný, když dokážeš víc, než jsem dokázal já. (E. Svobodová, H. Švejdová 2011)

Č. j.: 203/2026

Projednáno na pedagogické radě 26.8.2026



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	2
Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště,.....	2
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1 ŠKOLA NABÍZÍ:.....	3
2.2 SPOLUPRACUJEME S ODBORNÍKY:.....	4
2.3 INFORMAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY:.....	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	7
4.3 ORGANIZACE.....	8
4.4. ŽIVOTOSPRAVA	9
4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY.....	9
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.1 CÍLE ŠVP PV.....	12
5.2.KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STANOVENÉ STRATEGIE K JEJICH DOSAŽENÍ, VČETNĚ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATECKÉ GRAMOTNOSTI	13
5.3 PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ	17
5.4 INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	18
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	19
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY.....	19
6.2 PRAVIDELNĚ OPAKOVANÉ PROJEKTY	23
6.3 VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚROVNI TŘÍD	26
7. PLÁN AUTOEVALUACE:.....	27
Přílohy:	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE



***Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace***

U Třicátku 314, 687 65 Strání, okres Uherské Hradiště,
IČ: 750 222 06, tel. 572 695 280
www.msstrani.cz, e-mail- reditel@msstrani.cz

Ředitel školy:	Mgr. Jana Brušítková
Pracoviště:	MŠ Strání U Třicátku 314 tel. 572 695 280 mobil 725 749 621 reditel@msstrani.cz
GPS IDDS	48.9002614N, 17.7078 v27mby5
Odloučené pracoviště :	MŠ Strání- Květná, Lůčky 920 – tel: 572 695 391 mskvetna@msstrani.cz
GPS Zástupce ředitele:	48.8813794N, 17.7239853E Jarmila Straňáková
Součástí MŠ:	školní jídelna při MŠ Strání, jidelna@msstrani.cz školní výdejna při MŠ Strání- Květná
Zřizovatel:	Obec Strání, Na kopci 321, 687 65 Strání tel: 572 695 210, e –mail: obec@strani.cz
Vypracovala:	Mgr. Jana Brušítková
Název programu:	Mateřská škola – základ života
Platnost:	od 1. 9. 2025 do 31.8.2028

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace leží na Slovácku, na pomezí moravsko-slovenských hranic, v údolí obklopeném krásnou krajinou, pohořím Bílé Karpaty a horou Velká Javořina.

Mateřská škola ve Strání, která od roku 1910 byla školou základní a od roku 1976 je školou mateřskou, se nachází v centru naší obce Strání. V blízkosti školy je autobusová zastávka, před MŠ parkoviště. Zde je také ředitelství organizace. Do školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do z pravidla 6 let a jsou umístěny do tří heterogenních, tříd s kapacitou 74 míst. Do dvou tříd jsou zapsány děti od 3-6 let a poslední třída je pro nejmenší 2- 3leté děti. Do MŠ jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti s OMJ. Budova školy je po celkové rekonstrukci.

Třídy jsou vybaveny novým dětským nábytkem a poskytují dětem širokou nabídku možností seberealizace a uspokojení jejich dětských potřeb. Součástí školy je vybudovaná přírodní zahrada. Mateřská škola má svoji školní jídelnu a kuchyni, která je nově vybavena. Jídelní lístek je pro děti sestavován vždy podle požadavků spotřebního koše, jídla jsou připravována s láskou a dětem chutnají.

Na Východním Slovácku vycházíme z odkazů našich předků, pokračujeme v jejich šlépějích, předáváme poznatky o našich tradicích a zvycích. Naše vesnice Strání má bohaté folklórní tradice. Proto je doménou Mateřské školy Strání folklor, který je zde rozvíjen v kroužku Straňánek. V blízkém okolí MŠ je krásná příroda, pole, louky, les, které rozvíjení folkloru doplňují.

Nedílnou součástí školy je také detašované pracoviště Mateřská škola Strání- Květná. Tato MŠ byla postavena v roce 1979, mimo hlavního centra, blízko přírody, lesa. Do MŠ lze dojet autem, případně autobusem a pěšky cca 10 minut chůze. Mateřská škola prošla celkovou rekonstrukcí v roce 2020. V MŠ ve Květné jsou dvě heterogenní třídy pro děti ve věku od 2 do z pravidla 6 let, s kapacitou 46 míst. Většinou do jedné třídy dochází děti ve věku 2-4 roky a do druhé třídy děti 4-6 leté. Také zde je možné vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytujeme vzdělávání dětem s OMJ. Třídy jsou nově vybaveny nábytkem podle nových trendů. Ve Květné je pouze výdejna. Strava je dětem dovážena ze školní jídelny ve Strání. Školu obklopuje prostorná přírodní zahrada, která se postupně obnovuje. Pro MŠ je specifické propojení s přírodou. I zde pokračujeme v tradici poznávat, chránit a vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijí. Les u MŠ nabízí možnosti, jak rozvíjet dětská poznání. Proto je naše škola zařazena do sítě škol Mrkvička s environmentální tematikou. Hudebně pohybové dovednosti jsou zde rozvíjeny v kroužku Kvěťánek.

Každá z obou škol má své specifické podmínky a nabízí nám dva základní kameny k naší tvořivé pedagogické práci – lásku k přírodě a lásku k tradicím-folklóru, k našim předkům.

2.1 ŠKOLA NABÍZÍ:

- adaptační program pro nové děti
- vzdělávání dětí s PO
- aktivní spolupráci s rodiči, akce, tvoření
- spolupráci s organizacemi
- spolupráci s institucemi v obci
- předplavecký výcvik, výlety do divadla
- hry s předškoláky:
 - preventivní logopedická péče
 - grafomotorická cvičení Píšeme podle písniček

- folklorní soubor Straňánek, kroužek Květnánek
- Hejného matematika
- Hra na čtení

2.2 SPOLUPRACUJEME S ODBORNÍKY:

- z Pedagogicko-psychologické poradny – Předbranská, Uh. Brod
- z SPC Brno
- z SPC Zlín
- s dětským lékařem
- s rodiči
- se ZŠ a ZUŠ Strání, s absolventy našich MŠ
- s UTB Zlín, pedagogickými školami

2.3 INFORMAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY:

Je využíván pro:

- vnitřní potřebu školy
- pro orgány státní správy a samosprávy
- pro potřebu uplatnění zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

Potřebné informace naleznete:

- Webové stránky www.msstrani.cz, www.strani.cz
- Schůzky s rodiči, nástěnky, zpravodaj, časopis MŠ, třídní skupiny na WhatsApp
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol-školský rejstřík, Zřizovací listina a Dodatek č.1 ke Zřizovací listině
- Rozhodnutí o přijetí dítěte
- Evidenční list dítěte
- ŠVP PV
- Školní matrika
- Přehled vzdělávání-v TK
- Docházka do MŠ
- Pedagogické portfolio
- Dětské portfolio
- Školní řád
- Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
- Kniha úrazů

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V naší mateřské škole pracuje 12 pedagogických pracovníků ve dvou pracovištích.

MŠ Strání

Pozice	Kvalifikace	Praxe
Ředitelka	Vysokoškolské vzdělání	Více než 32 let
Učitelka	Středoškolské vzdělání	Více než 32 let
Učitelka	Středoškolské vzdělání	Více než 32 let
Učitelka	Vysokoškolské vzdělání mimo obor, středoškolské vzdělání s maturitou v oboru	Více než 6 let
Učitelka	Vysokoškolské vzdělání mimo obor, středoškolské vzdělání s maturitou v oboru	Více než 6 let
Učitelka	Středoškolské vzdělání	Do 6 let
Asistent pedagoga	Středoškolské vzdělání s maturitou, kurz	Více než 12 let
Asistent pedagoga	Středoškolské vzdělání s maturitou, kurz	Více než 6 let

MŠ Strání- Květná

Pozice	Kvalifikace	Praxe
Zástupce ředitelky	Středoškolské vzdělání	Více než 12 let
Učitelka	Vysokoškolské vzdělání mimo obor, středoškolské vzdělání s maturitou v oboru	Více než 19 let
Učitelka	Středoškolské vzdělání	Více než 12 let
Učitelka	Vysokoškolské vzdělání	Více než 6 let

Celý tým spolupracuje při plánování a uskutečňování akcí pro děti i rodiče, při vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání dětí během roku. Průběžně na poradách vyhodnocuje možnosti naplnění stanovených cílů a hledá další možnosti realizace naší vize. Swot analýzou společně vyhodnocujeme klima školy.

Ředitel školy

Má jasnou vizi směřování školy. Snaží se být motivací a vzorem pro ostatní pedagogy. Deleguje některé své funkce na zástupce školy, který se stará o detašované pracoviště v MŠ Strání-Květné. Kontroluje naplňování ŠVP PV, a to zejména hospitacemi a konzultacemi. Nabízí rodičům spolupráci při řešení problémů. Je aktivní při realizaci nového ŠVP PV. Hledá nové směry a poznatky a sdílí je s pedagogy, podporuje pedagogy v dalším profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce

Záměrem je rozvíjet zvědavost a samostatnost dětí, učitel je facilitátorem jejich vzdělávání v MŠ. Naším cílem je volit vhodné strategie, aby nové poznatky a zkušenosti si dítě získalo a upevnilo samo, proto pečlivě promýšlíme nabídku aktivit. Děti jsou vedeny ke vzájemné komunikaci a hodnocení svých úspěchů, aby učitel mohl dále rozvíjet jejich potenciál.

Učitelky se ve třídách překrývají nejméně 2,5 hodiny denně. Pozorují děti a předávají si informace, pokračují v započatých aktivitách, hledají společně nové strategie, vyhodnocují přínos využitých.

Asistenti pedagoga

MŠ přijímá děti se SVP. Ke kvalitnějšímu vzdělávání dětí se znevýhodněním využíváme pomoci AP. Asistent pomáhá učitelce, společně připravuje vhodné aktivity pro děti tak, aby byly úspěšné. Společně vyhodnocuje a sdílí úspěchy s rodiči. Spolupracuje aktivně s odborníky.

Profesní rozvoj zaměstnanců:

Pedagogičtí zaměstnanci byli proškoleni metodou Dobrého začátku, která je zaměřena na emoce a pocity dětí. K úspěšnému zavedení této metody do praxe, i na základě pracovních pohovorů, budou pedagogové vzdělávání v oblasti komunikace.

Pro osvojení si nového pojetí RVP PV a naší implementace do praxe se budou pedagogičtí pracovníci vzdělávat v oblasti aplikace nového RVP PV do praxe.

Asistentům pedagoga bude nabídnuto vzdělávání dle potřeb dětí s PO, budou zajištěny konzultace s odborníky i pro učitelky.

Provozní zaměstnanci jsou pravidelně vzdělávání v oblasti bezpečnosti, školního stravování, účetnictví.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Chceme vytvářet bezpečné prostředí pro děti, nabízíme naslouchající a komunikující učitelky a asistentky. Snažíme se spolu s dětmi vytvářet klidnou a pohodovou atmosféru ke vzdělávání, usilujeme o vnitřní motivaci dětí, která jim umožní se seberealizovat a být v nějaké oblasti úspěšný. Chválíme za každý posun a úspěch dítěte. Budeme s dětmi prožívat jejich pocity, komentovat popisným jazykem jejich situaci a učit je hledat možná řešení. Dítěti poskytujeme dostatek prostoru k vlastní seberealizaci při dodržování našich společně vytvořených pravidel soužití. Děti jsou našimi partnery, komunikace je založená na respektu, důvěře a toleranci. Snažíme si vzájemně pomáhat a naslouchat. Do aktivit děti nenutíme, vytváříme bohatou nabídku, stavíme na dobré motivaci, aby pro ně aktivita byla přínosem. I dítě „pozorovatel“ získává poznatky a je motivován. V rámci lepší adaptace si dítě může přinést malou hračku k vytvoření pocitu bezpečí.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Stavíme na otevřené a důvěrné komunikaci s rodiči. Máme vytvořena pravidla otevřené komunikace, se kterými jsou zákonní zástupci seznamováni. Naši zaměstnanci komunikují s rodiči s porozuměním, respektem a vzájemnou úctou. Stejný přístup očekáváme i od rodičů, neboť je nezbytným předpokladem pro budování dobrých vzájemných vztahů a efektivní spolupráce ve prospěch dítěte. K tomu mají sloužit i nabízené konzultační hodiny, aby bylo zachováno soukromí a dostatek prostoru k řešení problémů. Chceme navazovat na jejich zkušenosti, spolupracovat s nimi a pomáhat si navzájem. Zapojíme zákonné zástupce do vzdělávání svých dětí, využijeme nabízených nápadů a očekáváme spolupráci rodičů na společných akcích, besedách nebo exkurzích. Na konzultačních hodinách budeme rodiče informovat o pokrocích jejich dětí a domlouvat se na dalším postupu rozvoje, hledat cesty k řešení konfliktů. Během přípravného týdne jsou do MŠ zváni rodiče nově zapsaných dětí spolu s nimi, aby se seznámili se svými paní učitelkami, prostředím zahrady, tříd MŠ. Paní učitelky jim předávají prvotní informace k docházce dětí a vzdělávání během příjemného odpoledne. Na začátku školního roku během měsíce září / 14 dní/ mohou rodiče nově přijatých dětí využít postupnou adaptaci dítěte, kdy se mohou účastnit vzdělávání. Rodiče s dětmi mohou navštěvovat klub Mrňousci, který je k tomuto účelu zřízen. Jsou také zváni na ukázkové hodiny, aby ocenili pokroky svých dětí. Mateřská škola zprostředkovává setkávání se ZŠ, přednáškou o školní zralosti pro rodiče předškoláků. Zákonní zástupci jsou včas informováni o možnostech spolupráce s odborným poradenským zařízením, pokud se dlouhodobě nedaří pokrok u dítěte. Ke zlepšování kvalit školy využíváme i názorů z dotazníku po ukončení tříletého ŠVP PV.

4.3 ORGANIZACE

Provoz Mateřské školy Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace, je hrazen z příspěvků obce, rodiče hradí příspěvek za předškolní vzdělávání podle vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Kapacita MŠ Strání je 74 dětí, které jsou zpravidla rozděleny podle věku do tříd:

Třída Sluníčka..... děti ve věku 2-3let

Třída Včeličky děti ve věku 3-6let

Třída Mravenečci děti ve věku 3-6let

Kapacita MŠ Strání- Květná je 46 dětí

Třída Motýlci.....dětí ve věku 2-4let

Třída Berušky..... děti ve věku 4-6let.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost dětí zabezpečovacím systémem Safy, který je pravidelně kontrolován. Do budovy se dostanou děti s rodiči v době do 8.30, poté od ve Květné od 12.00-12.30 hod. do 13.00 a od 14.30 do 16.00 hodin na otisk prstu nebo čip, který je ošetřen podle platné legislativy. Vstup dalších osob je umožněn jen na zazvonění s doprovodem personálu.

Naše mateřská škola má flexibilní denní řád. Proto uvedené časové rozmezí má pouze informativní charakter. Reagujeme na aktuální situace a řád přizpůsobujeme. Vždy se snažíme o vyváženost aktivních a pasivních činností. Vzdělávání uskutečňujeme i venku. Během dne převažují hry, nepřímo řízené činnosti nad řízenými. Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno od 8.00 do 12.00 hodin. Po obědě mají děti prostor na odpočinek, dětem s menší potřebou odpočinku jsou nabízeny klidové aktivity.

Organizace vzdělávání

Režim dne:

6:30 - 8:30	doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity
8:30 - 8:45	pohybové aktivity
8:45 - 9:15	osobní hygiena, svačina
9:15 - 9:45	nepřímo řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd
9:45 - 11:45	osobní hygiena, pobyt venku, příp. náhradní činnost (v případě nepříznivého počasí pokračují nepřímo řízená činnost a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
11:45 - 12:30	oběd a osobní hygiena dětí
12:15 - 14:30	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, klidové aktivity předškoláků
14:30 - 15:00	odpolední svačina, osobní hygiena

15:00 - 16:00 herní činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Mateřská škola poskytuje podpůrné opatření dětem se SVP. Je tomu uzpůsoben počet dětí ve třídě. S dětmi pracujeme na základě doporučení poradenského zařízení, se kterým aktivně spolupracujeme. Zajišťujeme a rozvíjíme péči o děti s OMJ.

Učitelky se časově překrývají minimálně v délce 2,5 hodiny zejména při pobytu venku, při režimových momentech, u oběda dětí, při ukládání dětí na lehátka, popřípadě realizují klidové aktivity s dětmi, ale také při dopoledních činnostech.

Do MŠ jsou přijímány děti na základě stanovených kritérií, která jsou pravidelně aktualizovaná a dostupná na webových stránkách www.msstrani.cz a ve vestibulu školy v písemné podobě. V době klidových aktivit nabízíme pro předškoláky Hry na čtení s prvkem Daltonského plánu a Píšeme podle písniček. Cílem je stmelit celou skupinu, komunikovat a případně získávat nové zkušenosti.

Paní učitelky využívají pozorování dětí při hře i práci k pedagogickému diagnostikování, následně mohou dětem nabízet další potřebné aktivity a tím je cíleně rozvíjet. Spojování tříd je možné jen v omezené míře.

4.4. ŽIVOTOSPRAVA

Náš denní režim je flexibilní, umožňuje dětem naplňovat své potřeby dle hierarchie Maslowa. Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava, je podávána v pravidelných časových intervalech, je zaveden pitný režim. Každé dítě má svůj hrníček, je nabízen čaj nebo voda. Děti do jídla nenutíme, chceme je vést k zodpovědnosti při volbě množství pokrmu. Usilujeme o vytváření klimatu podporujícího zdravý životní styl. Společně stolujeme, nejen z bezpečnostních důvodů, ale abychom vedli děti ke kultuře společného stravování. Děti si samy připravují příbor, přináší stravu a uklízí po sobě.

Děti 2- leté se stravují společně s dětmi staršími z další třídy a učí se od nich získaným dovednostem a návykům. Učitelky i asistentky pedagoga flexibilně reagují na individuální dovednosti, možnosti a potřeby dětí během dne (při pobytu venku, odpočinku, při aktivitách, jídle).

Děti mají dostatek pohybu v herně při pravidelném cvičení, ale také venku při vzdělávání, při vycházkách nebo při volných aktivitách na zahradě. Ve třídě je místo-sedací vak..., kde si dítě může odpočinout, je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Děti nejsou nuceny ke spánku, relaxují a ty, co nespí, se poté mohou věnovat klidovým aktivitám.

Během infekčních onemocnění nebo hygienických opatření jsou nejmladším dětem pokrmy a pitný režim podávány dospělou osobou, starší děti mají pokrmy, příbory připravené na stolech a tam se obslouží samy. Každé má svůj hrníček. Děti stolují v jídelně, stoly jsou rozmístěny podle možností prostoru, jednotlivé třídy se střídají. Je přísně dodržována hygiena mytí rukou.

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

Učitelky organizaci třídy promýšlí a vždy je pro děti vytvářeno bezpečné prostředí. Obě mateřské školy mají dostatečně velké prostory pro různé skupinové nebo individuální aktivity. Budovy škol jsou po celkové rekonstrukci, obě vybavené novým nábytkem, sociálním zařízením. Pro různé činnosti dle zájmu dětí jsou vytvářena centra, doplněná pomůckami a pravidly. Ve třídě jsou obměňována na základě potřeb dětí. Postupně třídy vybavujeme novými hračkami a stavebnicemi, které jsou dostupné dětem. Společně s nimi si stanovujeme pravidla soužití a dbáme na jejich dodržování. O pomoc a spolupráci žádáme i rodiče.

Nabídka hraček a pomůcek je dostatečně široká a umožňuje naplnění očekávaných výsledků učení a stanovených cílů vzdělávání.

Abychom vytvořili útulné prostředí blízké dětem i rodičům, interiér školy vyzdobujeme výrobky dětí.

U každé školy je prostorná zahrada, ve Strání s kopcovitým terénem a ve Strání-Květné na rovině v blízkosti lesa. Obě zahrady jsou vybaveny přírodními herními prvky, jsou doplňovány pomůckami a využívány i ke vzdělávání venku. Děti mají možnost tvořit s nářadím, rozvíjet svou fyzickou zdatnost, objevovat s lupou, pracovat s pocity, překonávat strach, posilovat sebevědomí, získávat zkušenosti při práci v hlíně.

Harmonogram pro zlepšení podmínek:

Ve spolupráci se zřizovatelem:

- Opravit střechu altánu v MŠ Strání

Termín realizace: 31.8.2029

- Výměna oplocení v MŠ Strání

Termín realizace: 31.8. 2029

- Výměna oplocení v MŠ Strání-Květná

Termín realizace: 31.8.2029

- Vybudovat novou venkovní učebnu se skladem v MŠ Strání- Květná

Termín realizace: 31.8.2029

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naší vizí je dobře fungující mateřská škola, založená na aktivní spolupráci dětí, zaměstnanců, rodičů, organizací s jejími odborníky. S využitím specifických podmínek k naplnění naší vize je naší prioritou rozvíjet osobnost dítěte, jeho sebepoznání, sebevědomí a seberealizaci pro úspěšný vstup do ZŠ. K tomu přispívá i vytváření pozitivního klima školy péčí a inovací zahrad, vybavením MŠ a rozvoj otevřených a konstruktivních vztahů mezi dětmi, učitelkami, rodiči a ostatní veřejností.

Cílem strategie je uspokojovat všechny základní dětské potřeby a zájmy, obohatit děti nejen o poznatky a prožitky, ale zejména vytvořit u nich základy dovedností a klíčových kompetencí, které uplatní nejen v ZŠ, ale i v dalším životě a vytvořit potřebu celoživotního vzdělávání.

Smyslem je vést děti k samostatnému řešení problémů, vyhodnocování svých úspěchů a nedostatků, pracovat s chybou a využít ji k vlastnímu růstu s využitím dostupných pomůcek a informací. Záměrem je vzdělávat děti tak, abychom předcházeli zbytečným odkladům školní docházky.

Při splnění cílů strategie mohou všichni zaměstnanci vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pro děti, ale také bude vytvořeno podnětné prostředí pro ně samé. Svým aktivním přístupem, osobním příkladem, celoživotním vzděláváním a aplikací nových poznatků dokáží zkvalitnit svoji profesní práci, přispět k větší prestiži mateřské školy. Pochopením, nasloucháním a respektováním druhých vytvoří základ pro pozitivní klima školy, které rozšíří i do atmosféry ve třídách nebo na svých úsecích.

Otevřenou komunikací a větší spoluúčastí rodičů na vzdělávání dětí přispějí ke zkvalitnění vzdělávání dítěte, k intenzivnějšímu rozvoji vzájemných vztahů, založených na respektu a důvěře. Je nezbytné dát do souladu požadavky rodičů a mateřské školy na vzdělávání dětí v souladu s platnou legislativou.

Výsledkem naplnění naší vize by mělo být:

vzdělané dítě → rozvíjející se učitel → spokojený rodič → prosperující společnost.

.

5.1 CÍLE ŠVP PV

K naplnění vize by měly pomoci tyto stanovené cíle pro tříleté období:

Učit se společně plánovat, prožívat, realizovat, dokončit a vyhodnocovat své aktivity, využívat rozmanité pomůcky a technologie k rozvíjení gramotností

Využívat ke vzdělávání i setkávání prostory zahrad i okolí MŠ, spolupracovat s ekologickými centry, rodiči i místními organizacemi, doplnit prostory o nové pomůcky a prvky, společně stanovit pravidla soužití

Metodou Dobrý začátek posílit dobrou komunikaci s dětmi, rodiči, zaměstnanci, ZŠ, organizacemi. Společně prezentovat mateřskou školu.

5.2.KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STANOVENÉ STRATEGIE K JEJICH DOSAŽENÍ, VČETNĚ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

KOMPETENCE K UČENÍ <i>Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.</i>	• práce s chybou, společné plánování témat a aktivit, sebereflexe • názorné metody • badatelské metody-experimentování, pokusy, pozorování, vycházky, • prožitkové učení, osobní zážitky (vidět a dotýkat se věcí) • didaktické hry • metody Dobrý začátek • práce s knihou, práce s textem • individuální i skupinové učení, kooperativní, prezentace výstupů • exkurze, diskusní kruh • aplikace zkušeností v praxi • Daltonský plán • práce s různorodým materiálem, pomůckami • centra aktivit • projektová výuka • spontánní hry i venku • řízená činnost • Brainstorming/ myšlenkové mapy, plánování, aktivizace.../ • konstruktivismus • nepřímo řízené tvořivé činnosti • podpora samostatnosti • situační učení • reflexe a sebehodnocení
KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ <i>Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.</i>	• práce s knihou; vyprávění pohádek (před spaním), logochvilky • diskusní kruh, komunitní kruh • práce s textem, dokončení příběhu, vypravování u ilustrace, • prezentace výstupů, obhajování názorů • kooperativní i skupinové učení • podnětné prostředí, nabídka knih, pomůcek, informačních zdrojů • využití situačního učení, metody Dobrého začátku, nápodoby, demonstrace, ověřování informací • otevřené otázky • stimulační učení • pravidla komunikace • sebereflexe, reflexe • projektová výuka • plánování

	• spontánní hry • práce s maňáskem • sociální učení
KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI <i>Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.</i>	• společné vytváření pravidel, starost o zahradu, záhony, sklizení úrody, ovoce; • výlety do přírody (příčina x následek) • práce s knihou, IT • posilování pozitivního jednání a chování, jednání fair play-pochvalou • situační učení, diskuse • kooperativní učení • využívání vedoucích rolí-posilování odvaha, odpovědnost, seberealizace • besedy, exkurze • společné akce • recyklace, třídění odpadu • budování komunity, spolupráce s rodiči
KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ <i>Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.</i>	• kooperační učení (vzájemná komunikace, sdílení názorů, diskuse) • sebereflexe své práce, svých silných stránek, • práce s emocemi-Dobry začátek, práce s maňáskem • základní sebeobsluha, získání hygienických návyků, etiketa a základy stolování • pravidla soužití • inscenační metody (rozlišení rolí kamarád/dospělý) • situační učení, • pozorování, demonstrace • individualizované učení posilování pozitivního jednání a chování, jednání fair play-pochvalou • využívání vedoucích rolí-odvaha, odpovědnost, seberealizace • Daltonsý plán • rituály • frontální vyučování (integrované) • začleňování dětí se znevýhodněním • sociální učení-příčina x následek • spontánní hra • konstruktivismus • nepřímo řízené tvořivé činnosti • vedení portfolia
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ <i>Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy</i>	• polytechnické vzdělávání, praktické činnosti s náradím • využití nápadů dětí, společné plánování, dostatek prostoru a času • sebereflexe • pozorování, zjišťování informací, vzájemná komunikace

<i>pracovních dovedností a vztah k práci.</i>	• prostředí zajišťující dostatek materiálu, pomůcek a bezpečnost • individuální učení • konstruktivismus • prožitkové učení • nepřímo řízené tvořivé činnosti • vnitřní motivace • kooperativní učení • hra • spolupráce ve skupině • besedy a exkurze s lidmi různých profesí
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU <i>Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.</i>	• badatelské a prožitkové formy-pokusy, experimenty, exkurze, pozorování • situační učení, demonstrace, práce s chybou, názorné metody, metoda Dobrého začátku, práce s maňáskem • pochvala, motivace • aplikace zkušeností v praxi, • podnětné prostředí, nabídka informačních zdrojů-literatura, digitální technologie, porovnání různých řešení, besedy, • vhodná pravidla soužití, komunikace • konstruktivismus • efektivní komunikace-pojmenování problému • sociální učení (příčina x následek) • projektová výuka • spolupráce menších skupin • sebereflexe • hra • kooperativní učení
KOMPETENCE KULTURNÍ <i>Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.</i>	• dramatizace, různorodé výtvarné činnosti; návštěva divadel, výstav; hudební činnosti • udržování tradic-společná vystoupení • využití fantazijních představ • vkusné podnětné prostředí (výzdoba MŠ, okolí) • skupinové učení, individualizované učení • demonstrace, vyprávění, poslech, besedy • prožitkové učení • situační učení v návaznosti na aktuální dění
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ <i>Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.</i>	• programování Bee-Bot; Albi tužka; využití IT-videa, aktivity; bezdrátový mikroskop • situační učení-práce s příběhy-bezpečnost • pozorování, pokusy • aplikace poznatků. Vzájemná komunikace, diskusní kruh, • prezentace výstupů z kooperativního učení • besedy, návštěva kina • vyhledávání informací

	• kritické myšlení- vyhodnocování správných informací- rizika • práce s daty / obrázky, hádanky, piktogramy.../ • význam digitálních technologií / např. pro povolání, zdravotní handicap.../
ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	• situační učení-práce s příběhy • didaktické hry • metody Dobrý začátek • práce s knihou, práce s textem • centra aktivit • Daltonsý plán • vyprávění pohádek (před spaním), logochvilky • dramatizace • hra • otevřené otázky • stimulační učení • pravidla komunikace • diskusní kruh, komunitní kruh • práce s textem, dokončení příběhu, vypravování u ilustrace, • prezentace výstupů, obhajování názorů
MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	• kritické myšlení- vyhodnocování informací • práce s chybou • centra aktivit • Daltonsý plán • Spontánní hra • Hejného matematika • konstruktivismus -třídění, porovnávání... • badatelské aktivity- orientace v čase a prostoru • didaktické hry

5.3 PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Cílem pedagogické diagnostiky je posoudit a vyhodnotit vývoj dítěte jako podklad pro podporu jeho dalšího rozvoje. Při diagnostikování chceme dítě poznat, vycházet z jeho možností, schopností, dovedností, co už umí a zná. Identifikovat jeho silné a slabé stránky. Stanovit si prvotní bod cesty, míru a přiměřenost podnětů, průběžně vyhodnocovat postupy vedoucí k pozitivní změně. Vyhodnocovat dílčí posuny a stanovovat krátkodobé i dlouhodobé cíle. *Bednářová, Splavcová, Syslová, Pedagogická diagnostika v MŠ, Praha 2022*

Paní učitelky budou vytvářet na základě průběžného pozorování a diagnostikování dítěte, vhodné podmínky a stanovovat další strategie k optimálnímu rozvoji jeho osobnosti. Dětem, které jsou na základě diagnostiky ohroženy školním neúspěchem, vypracují PLPP. Průběžným vyhodnocováním pokroků dítěte lépe rozeznáme dítě nadané a můžeme mu nabízet náročnější aktivity i během klidových činností nebo formou Daltonského plánu.

Informace o pokrocích dítěte budou zaznamenávány v **pedagogickém portfolio**, jehož obsahem je:

1. vstupní list, informace o dítěti, průběh adaptace-začátek školního roku
2. dotazník o dítěti-vyplněný rodiči
3. pozorování / říjen/
4. průběžné poznámky učitelek o pokrocích, problémech zaznamenané v Predictu
5. naplnění specifických očekávaných výsledků učení / OVU/ –po ukončení IB
6. vyjádření odborníků
7. záznam z konzultací s rodiči
8. Predict/ Syslová/ - pololetně OVU
9. školní zralost pololetí u předškoláků
10. PL sebereflexe- samostatnost dítěte k OVU- ml .dětí
11. obrázky, PL-průběžně

Rodiče mají právo nahlédnout do pedagogického portfolio svého dítěte.

K získávání poznatků o dětech využijeme poznatky:

-denně krátké sebereflexe dětí s využitím otevřených otázek

-týdenně budeme hodnotit plánování sebereflexí dětí / např. na semaforu/ plánování i hodnocení bude dostupné pro rodiče v šatnách, aby s námi i dětmi mohly konzultovat, přispívat svými náměty atd.

-měsíčně nebo podle potřeby si děti budou vyrábět emoční klíče ve třídě, na základě splnění pravidla soužití

-průběžně budeme sbírat informace o získaných dovednostech a návycích dětí a zaznamenáme do portfolio s barevným označením pro přehlednost/ klady modře, co je potřeba procvičit červeně/.

Veškeré záznamové archy jsou přílohou ŠVP PV/ Evaluační nástroje/.

Další informace, dostupné rodičům i dětem budou v **dětském portfolio**, které obsahuje:

1. úvodní list
2. fotografie dítěte ze vzdělávání
3. vlastní obrázky nebo text z domova
4. fotodokumentace ke Gardnerově teorii inteligencí dokládající, jak bylo dítě úspěšné s popisem OVU
5. pracovní listy sebereflexe samostatnosti dítěte k OVU- ml. děti
6. pracovní listy, obrázky, grafomotorika...
7. naplnění specifických očekávaných výsledků učení / OVU/ –po ukončení

5.4 INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Každému dítěti na základě pedagogické diagnostiky jsou nabízeny činnosti, které podporují jeho individuální rozvoj.

K zajištění individualizace vzdělávání využijeme strategie:

- společného plánování aktivit na základě zájmu dítěte
- vytvoření široké vzdělávací nabídky v centrech aktivit
- Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí- každé dítě bude úspěšné
- Daltonského plánu- stanovení úkolů na míru
- dostupnosti a pestrosti materiálů a času
- dětem s logopedickými potížemi je poskytována péče v logo chvílkách s preventistkou, nebo dítě s OMJ věnuje speciální logopedickou péči externí paní učitelka
- dětem s PO se věnují učitelky s AP v oblastech rozvoje řeči, tělesného rozvoje
- dětem nadaným se věnujeme prostřednictvím Daltonského plánu, stavíme je do vedoucích rolí ve skupině atd.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Jsme běžná veřejná mateřská škola, která využívá ke vzdělávání okolní přírodu a bohatství od našich předků. Pracujeme podle IB, které jsou flexibilně naplňovány podle plánů a přání dětí. K naplňování našich cílů se inspirujeme i alternativními systémy. V rámci přípravy na další vzdělávání dětí a budování zodpovědnosti pracujeme s prvky Daltonského plánu, děti plní zadané úkoly podle svého zájmu v rámci týdenního plánu. Pracujeme s metodikou Hejného matematiky. Během dne či v době klidových činností společně i individuálně pracují děti na řešení daných logických problémů. Rozvíjíme zájem dětí o psanou podobu jazyka také v aktivitách založených na metodě Dobrého startu. K rozvíjení emocionálních dovedností a návyků začínáme aplikovat prvky z metody Dobrého začátku.

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY



Pedagogickým záměrem je znát své tělo a umět se starat o své zdraví, chovat se bezpečně. Učit se rozpoznávat své emoce, ovládat je ve vztahu k sobě i k druhému. Vytvářet základy pracovních dovedností.

OVU

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla.
Naplňuje své biologické potřeby.
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Dítě, ten druhý a společnost.

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

PŘÍRODA

Pedagogickým záměrem je učit děti poznávat živou a neživou přírodu, která nás obklopuje. Sledovat její proměny a vnímat ji všemi smysly. Vést děti k odpovědnosti ve vztahu k přírodě, pečovat o ni a znát důsledky svého jednání.

OVU

Dítě a jeho tělo

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Rozpoznává, které situace mohou a které nemohou nastat

Dítě, ten druhý a společnost

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty,
- rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

TRADICE, KULTURA

Pedagogickým záměrem je budovat pozitivní vztah k místním kulturním tradicím, lidovým zvykům a řemeslům. Rozvíjet pohybové, hudební, výtvarné i dramatické dovednosti. Aktivně se zapojit do společných činností.

OVU

Dítě a jeho tělo

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Dítě a jeho psychika

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Dítě, ten druhý a společnost

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v ob

NAŠE PLANETA

Pedagogickým záměrem je vnímat rozmanitost života na planetě Zemi. Mít povědomí o vesmíru, který nás obklopuje. Přispívat svým ekologickým přístupem k ochraně planety.

OVU

Dítě a jeho tělo

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Dítě a svět

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2 PRAVIDELNĚ OPAKOVANÉ PROJEKTY

HRAJEME SI NA PSANÍ

Pedagogickým záměrem je cíleně rozvíjet psychomotorické schopnosti dítěte jako přípravu na psaní a čtení v dalším vzdělávání, procvičovat koordinaci zraku s pohybem ruky, rozvíjet rytmus, analyticko-syntetické činnosti.

OVU:

- Zvládá základy grafomotoriky.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Dokončí, co započalo.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Realizace:

po celý školní rok

- Práce se skupinou 5-6 letých

klidový program místo spánku
1x týdně /grafomotorika

Postup podle metodiky Zaviačicová: Píšeme podle písniček

LOGOPEDICKÉ CHVILKY

Pedagogickým záměrem je správnou jazykovou gramatickou výslovností učit děti vztahu k českému jazyku a analyticko-syntetickým činnostem. Odhadnout schopnosti dítěte a větší řečové vady doporučit k speciálnímu pedagogovi.

OVU:

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Realizace:

Po vlastním diagnostikování kvalifikovanou učitelkou pracuje ve skupinkách s dětmi u zrcadla- 1 x týdně nebo v návaznosti na doporučení PO, po návštěvě logopeda.
Ve třídách denně provádíme logopedické chvíle se všemi dětmi.

Spolupráce: s rodiči, SPC Brno

TĚLOVÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Pedagogickým záměrem je tělesně zdravé a pohybově zdatné dítě. Rozvíjet u dítěte všechny aktivity, které podporují, aby bylo dítě odolné a otužilé a mělo všechny předpoklady pro zdravý životní styl.

OVU:

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Vyrovná se s neúspěchem

Realizace :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| • Tělovýchovná jednotka | 1x týdně |
| • PoV / vycházky, zahrada/ | denně |
| • Tv chvilky- v průběhu dne | denně |
| • Polodenní výlet pěší | 2x ročně /zima, jaro / |
| • Předplavecká výuka ve spolupráci s plaveckou školou UB | 1x týdně – 10 lekcí, nejstarší děti |
| • Celodenní výlet pěší | 1x ročně |
| • OH | 1x ročně |

HRA NA ČTENÍ

Pedagogickým záměrem je cíleně rozvíjet gramatickou stránku řeči dítěte, slovní zásobu, analyticko-syntetické činnosti jako přípravu na čtení, procvičovat paměť, pozornost, schopnosti dítěte splnit zadaný úkol.

OVU:

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Realizace:

po celý školní rok

- | | |
|--------------------------------|--|
| • Práce se skupinou 5-6 letých | klidový program místo spánku
1x týdně |
| • Daltonský plán | týden- průběžně po zadání úkolu |

HEJNÉHO MATEMATIKA

Pedagogickým záměrem je učit děti hledat cesty a způsoby řešení nejen matematických úkolů, ale i situací, prožít si matematiku myslí i celým tělem, získat zkušenosti a dovednosti pro úspěšný vstup do ZŠ.

OVU:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Realizace :

celoroční - NŘČ v matematicko- logickém centru, ind.v odpoledních klidových činnostech
Prostředí:

- Hra s kostkami
- Počítání- vytváření slovních příkladů
- Práce s obrázky
- Krokování
- Práce u magnetické tabule- přiřazování

ZPÍVÁME A TANCUJEME

Pedagogickým záměrem projektu je vytváření pocitu vlastenectví, potřeby být nositeli kulturního dědictví, učení lásce ke starým hodnotám, objevování jejich krásy a smyslu, dodržování a ctění tradic. Cílem je objevování krásy a smyslu tanečních prvků, melodie, rytmu.

OVU:

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zvládá základní pohybové dovednosti

Realizace :

FS Straňánek:

Práce se skupinou asi 24 dětí
dle připravovaných pásem a her
Vánoční, Fašank

1x týdně / 4-6 leté děti/
dopoledne

Květnánek

Práce se skupinou asi 23 dětí
dle připravovaných pásem a her

1x týdně / 4-6 letých/
- dopoledne

Spolupráce: CM Přikrylové, rodiče

6.3 VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚROVNI TŘÍD

TVP

- budou zpracovány písemně. Obsahem bude:

1. Název třídy, počty dětí, charakteristika věkové skupiny, jména učitelek ve třídě
 2. Seznam dětí
 3. Režim dne
 4. Pravidla soužití
 5. OVU univerzální, učitelky průběžně značí, kterých děti dosáhly, ke kterým směřovaly
 6. Vybraný integrovaný blok s OVU – specifické
 7. Myšlenková mapa k IB plánovaná s dětmi, vystavená i v šatně pro rodiče
 8. Tabulky realizace podle Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí
 9. Myšlenková mapa plánování téma s dětmi
 10. Hodnocení IB + specifických OVU dětí, vyhodnocení myšlenkové mapy s dětmi
- Do úvodní části IB zaznačím, kterých OVU jsme se dotkli

Průběh vzdělávání

Učitelky si naplánují s dětmi aktivity podle zájmů dětí. Promyslí a stanoví cíle podle taxonomií. Využijí jejich potenciál k přípravě prostředí. Dětem dávají dostatečný prostor ke spontánní hře. S dětmi diskutují a k aktivitám je motivují.

K naplnění OVU využívají různých strategií. Svou práci staví zejména na hře a nepřímo řízených činnostech. K rozvoji individualizovaného vzdělávání využívají center aktivit, včetně různých úrovní náročnosti. Volí vhodný počet center, aby zvládly děti pozorovat, průběžně s nimi vyhodnocovat a učit je pracovat s chybou. Pravidelně také využívají řízené Tělovýchovné jednotky, vzdělávacích i pohybových aktivit venku.

Výsledky pozorování zaznačí na arch a následně do Predictu. Průběžně s dětmi aktivity vyhodnocují, na konci tématu s dětmi reflektují své úspěchy a učí se pracovat s chybou. Emoční dovednosti rozvíjí u dětí pomocí metody Dobrý začátek s využitím maňásků a popisného jazyka. Úspěchy na základě sebereflexe oceňují klíči. Děti si samy svým zájmem určí délku plánovaného tématu-dva týdny..., aby byly dovednosti a poznatky přínosem.

7. PLÁN AUTOEVALUACE:

Oblast/ Cíl	Kritéria	nástroje	kdy	Kdo
Podmínky -Vytvořit kvalitní podmínky pro vzdělávání	Vytvořené personální podmínky	Pohovory se zaměstnanci Sebereflexe zaměstnance SWOT analýza Hospitační a kontrolní činnost SWOT analýza Pedagogická rada TVP Evaluace ŠVP PV Inspekční zpráva Evaluace IB- OVU Hodnocení třídy Evaluace TVP Evaluace ŠVP PV Pedagogická rada Kontrol. a hosp. činnost Hodnotící zpráva školy Konzultační hodiny Dotazník pro rodiče Evaluace TVP Dotazník o dítěti Exkurze do školy	Konec školního roku, průběžně Konec školního roku 1x za 3 roky Průběžně 1x za 3 roky Měsíčně Průběžně 1x za 3 roky 1x za 1,3,5,7 let Po ukončení projektu Ročně 1 X ročně 1x za 3 roky Dle plánu 1 X ročně 1x ročně / podrobně po 3 letech Průběžně 1x 3 roky Ročně Při zahájení docházky Průběžně	Ředitel, ved. zaměstnanci Zaměstnanec Zaměstnanci společně Ředitel Zaměstnanci Ředitel Všichni zaměstnanci Všichni zaměstnanci ČŠI Obě učitelky ve třídě, AP Obě učitelky ve třídě, AP Obě učitelky ve třídě, AP Všechny učitelky, AP Všichni pedagogové Ředitelka Ředitel a zaměstnanci Ředitel Rodiče Ročně Rodiče Učitelky
	Soulad ŠVP PV s RVP PV Efektivita vnitřních podmínek školy/ psychosociální, životospráva, .../ Otevřená komunikace s rodiči, ZŠ			
Procesy -Naplnit cíle ŠVP PV	Využívání různých strategií	Kontrol. a hosp. činnost Gardnerova tabulka Evaluace IB-OVU Pozorování Hodnocení TVP Vzájemné hospitace Kontrol. A hosp. činnost Gardnerova tabulka Hodnocení Pozorování	1x ročně Týdně Po ukončení IB Průběžně Ročně Průběžně Ročně 1x týdně 1x ročně Průběžně	Ředitelka Obě učitelky ve třídě, AP Obě učitelky ve třídě, AP Ředitel, učitelky Učitelky, AP Učitelky Ředitelka Učitelky, AP Učitelky, AP Ředitel, učitelky, AP
	Upřednostňování nepřímo řízené činnosti a spont. činností nad řízenou činností			

Efektivní komunikace ve třídě		Kontrol. s hosp. činnost Gardnerova tabulka Evaluace IB-OVU Sebereflexe učitele Mýšlenkové mapy Evaluace IB-OVU Gardnerova tabulka Gardnerova tabulka- závěry Poznatky o dítěti – OVU Hodnocení třídy Pozorování Konzultace s rodiči Reflexivní pracovní listy pro děti	Ročně 1x týdně Po ukončení Ročně Při tvorbě IB, témat Po ukončení IB- OVU 1x týdně 1x týdně Průběžně Ročně Průběžně Průběžně Průběžně	Ředitel Učitelky, AP Učitelky, AP Učitelky, AP Učitelky, AP Učitelky, AP Učitelky, AP Učitelky, AP Učitelky, AP, ředitel Ředitel Učitelky, AP, ředitel Učitelky, děti
	Společné plánování s dětmi			
	Reflexivní činnosti ve třídě			
Naplnění PO		Klíče emocí Gardnerova tabulka Hodnocení pro SPC	Průběžně Průběžně Ročně	Děti s učitelkou Učitelky, AP Učitelky, AP

Přílohy:
Evaluační nástroje

Literatura:

RVP PV 2025

Zaviačicová Grafomotorika Píšeme s písničkami

Gardnerovo pojetí mnohočetných inteligencí

Hejný Předmatematika I.